

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	ȘTIINȚA ȘI TEHNOLOGIA ALIMENTELOR
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licenta
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Tehnologia Prelucrării Produselor Agricole
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU 1							
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Ioana Roman							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I și II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: curs	-	3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	-	3.6. seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
3.4.4. Tutoriala					1
3.4.5. Examinări					3
3.4.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁴	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului Psihologia educației; Didactica specialității
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la : Proiectarea didactică Aplicarea unor strategii moderne de predare-învățare Aptitudini de comunicare Cunoașterea limbajului științific Autoevaluarea activităților din școală Evaluarea randamentului școlar al elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	Studentii își desfășoară activitatea în școlile de aplicație unde sunt îndrumați de profesorii mentori. Instrucțiunile de practică și consultațiile cadrului coordonator de la universitate au loc la sediul D.P.P.D.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale C2. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare C3. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT3. Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Sa-si insuseasca cunostintele referitoare : La activitatea de predare-învățare-evaluare pe care o realizează profesorul în școală
7.2. Obiectivele specifice	Prezentarea instituției școlare Analiza documentelor școlare Observarea și analiza activităților de la clasă Susținerea unui număr de ore efective de predare de către fiecare student îndrumați de coordonatorii de practică pedagogică

8. Conținuturi

LUCRĂRI PRACTICE Numar de ore –42 1. Instructajul de practică pedagogică 2. Prezentarea școlii de aplicație și a documentelor școlare (catalog, condică,). Cunoașterea mentorului de practică din școală 3. Despre practica pedagogică Conținutul practicii pedagogice Coordonarea practicii pedagogice Structura practicii pedagogice 4. Noțiuni de didactică aplicată Proiectarea didactică Proiectarea calendaristică anuală/semestrială și proiectarea unei lecții Metodologia didactică Mijloace de învățământ Lecția - tipuri și variante Evaluarea 5. Organizarea practicii pedagogice Activitatea mentorului Obligațiile studenților Atribuțiile didacticianului în calitate de coordonator de practică pedagogică 6. Practica observativă Asistențe la orele profesorului mentor -10 asistențe la ore de specialitate - 1-2asistențe la ore de dirigenție - 1-2 activități extracurriculare Fișe de observație a lecțiilor asistate la profesorul mentor Analiza orelor asistate. Completarea fișelor de analiză a lecțiilor asistate.	Conversație, explicație	Are loc la universitate. Se explică modul de completare a caietului de practică pedagogică
	Conversație, explicație	Are loc în școala de aplicație
	Problematizare	
	Explicație și exercițiu	
	Aplicații practice	
	Dezbateri	
	Analiză și studii de caz	
Bibliografie Obligatorie: 1. Albuțescu, I., (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană 2. Cerghit, I., (1997), <i>Metode de învățământ</i> , București, EDP. 3. Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Cluj-Napoca Ed. Presa Universitară Clujeană		

4. Dulamă, M.E., (2005), *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*, Editura Clasiu, Cluj-Napoca
5. Giurgiuman T., Gudea N., Făragău Dragoș M., (2016), *Pași de urmat pentru a realiza o practică pedagogică de succes*, Ed Academic Pres, Cluj-Napoca.
6. Herlo, D., (2000), *Metodologie educațională*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
7. Ionescu, M., Radu, I. (1995), *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Ed. Dacia
8. Roman I., (2016) *Caiet de practica pedagogica – primii pași pentru a deveni profesor*, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca.

Bibliografie Facultativă:

1. Cerchez, N., 2005, *Didactica specialităților agricole*, Editura Polirom Iași.
2. Gliga, L., 2002, *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului practicii pedagogice, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la simpozioane și conferințe naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Seminar	Activitatea din școlile de aplicație	Orele efective de asistență Completarea caietului de practică pedagogică Comportamentul și activitatea din școală (atitudinea față de mentor, față de colegi, față de elevi, implicarea în activități extracurriculare)	60% 30% 10%
10.6. Standard minim de performanță: realizarea portofoliului de practică, asistența la minim 10 ore la profesorul mentor, respectiv completarea fișei psihopedagogice pentru un elev.			

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării

02.09.2020

Data avizării în
departament
07.09.2020

Titular lucrări laborator/seminar
Conf dr. Ioana Roman



Director de departament
Conf. dr. Ioana Roman

