

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Zootehnie și Biotehnologii
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclu de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Zootehnie
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplina

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Didactica specializării</i>							
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Mirela Fărăgău							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Mirela Fărăgău							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					30
3.4.3. Pregătire seminar/ laborator/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutorială					3
3.4.5. Examinări					3
3.4.6. Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Psihologie, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la conceptele teoriilor și metodele de bază ale domeniului didacticii specialității, precum și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul este interactiv, axat pe metode moderne de predare-învățare, astfel studenții au posibilitatea de a-și aduce aportul la deducerea activă a cunoștințelor. Pe durata cursului activitățile desfășurate vor fi atât frontale cât și pe grupe, deoarece este un curs cu caracter aplicativ. Disciplina universitară impune respectarea orei de începere și terminare a cursului. Pe durata cursului telefoanele vor fi puse pe silențios pentru a nu deranja sau întrerupe activitatea.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	În cadrul orelor de seminar activitatea se desfășoară pe grupe de studenți sau individual în funcție de cerințele temei abordate. Grupele sunt constituite din 2-4 studenți și vor rămâne stabile pe toată perioada desfășurării activității de seminar. Studenții vor studia din materialele xeroxate de profesor precum și din cărți - ghid de comunicare, caiet de seminar puse la dispoziție din fondul bibliotecii DPPD. La seminarii prezența este obligatorie. Disciplina academică se impune pe toată durata desfășurării seminariilor.

6. Competențe specifice acumulate

Compe tențe profesi onale	Definirea conceptelor, principiilor, teoremelor și metodelor de bază din Didactica horticulturii și aplicarea lor în domeniul specialității. Identificarea terminologiei specifice disciplinei și descrierea strategiilor de predare în funcție de problemele abordate în domeniul didacticii horticulturii. Proiectarea diferitelor tipuri de strategii didactice și implementarea lor în viitor, în cadrul orelor de practică pedagogică. Realizarea de activități de simulare a procesului didactic prin micropredări.
Compe tențe transve rsale	Aplicarea strategiilor de perseverență, rigurozitate, eficiență și responsabilitate în muncă, punctualitate și asumarea răspunderii pentru rezultatele activității personale, creativitate, bun simț, gândire analitică și critică, rezolvarea de probleme etc., pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. Aplicarea tehnicilor de interrelaționare în cadrul unei echipe; amplificarea și cizelarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare a unor atribuții specifice în desfășurarea activității de grup în vederea tratării / rezolvării de conflicte individuale / de grup, precum și gestionarea optimă a timpului. Utilizarea eficientă a diverselor căi și tehnici de învățare – formare pentru achiziționarea informației din baze de date bibliografice și electronice, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională, precum și evaluarea necesității și utilității motivațiilor extrinseci și intrinseci ale educației continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a utiliza corect conceptele specifice disciplinei Didactica specialității în funcție de particularitățile situațiilor de comunicare;
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea conceptelor cu care operează disciplina Didactica specialității; Cunoașterea tipurilor de lecții aplicabile disciplinelor din domeniul măsurătorilor terestre și cadastru; Elaborarea de proiecte didactice specifice tipurilor de lecții analizate; Dezvoltarea de curriculum opțional (CDS) ; Elaborarea temelor de conținut în maniera transdisciplinară; Utilizarea corectă a resurselor material și procedural; Organizarea activităților de predare-învățare centrate pe elev; Capacitatea de a organiza activității de dezvoltare a comportamentului socio-moral al elevilor; Organizarea activităților practice complementare procesului de transmitere de cunoștințe; Cultivarea unei atitudini pozitive cu privire la coordonarea activităților extracurriculare și extrascolare; Elaborarea corectă a instrumentelor de evaluare; Formarea capacității de analiza și sinteză a noțiunilor; Aprofundarea conținutului științific prevăzut de programa cursului și seminarului; Formarea abilităților de identificare și aplicare a metodelor și procedeele didactice în situații de învățare diverse; Formarea abilităților de comunicare și colaborare; Dezvoltarea simțului critic în evaluarea activității; Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații practice concrete; Punerea în evidență a corelației obiective-conținuturi-moduri de evaluare;

8. Conținuturi

8.1.CURS	Metode de predare	Observații
Numar de ore –28		
1. Didactica științelor agronomice -generalități. 1.1.Obiectul disciplinei didactica științelor agronomice. Caracteristicile procesului de învățământ	Prelegere	1 prelegere și modelare
1.2. Predarea-învățarea-evaluarea la disciplinele agronomice	Dezbateri	1 conversație de tip dezbateri
1.3. Relația dintre informativ și formativ în predarea disciplinelor agronomice		
2. Profesorul agronom		
2.1.Competențele profesorului agronom	Prelegere	1 prelegere și brainstorming
2.2.Portofoliul profesorului debutant		
2.3. Imaginea profesorului ideal		
3. Aplicarea principiilor didactice în predarea și învățarea științelor agronomice		
Generalități		

3.1.Principiul integrării organice a teoriei cu practica 3.2.Principiul participării active și conștientă a elevului la activitatea didactică 3.3.Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor 3.4.Principiul accesibilității cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor 3.5.Principiul sistematizării și continuității în învățare 3.6.Principiul stimulării motivației pentru învățare 3.7.Principiul asigurării conexiunii inverse 4. Documente curriculare 4.1.Generalități 4.2.Documente școlare fundamentale 4.2.1. Planul cadru de învățământ 4.2.2. Programa școlară 4.2.3. Manualul școlar 4.3.Documentele școlare auxiliare 4.4.Factori care determină alegerea conținutului programei școlare 4.5. Conținuturile științifice ale învățământului agronomic 5. Competențe 5.1.Competețe - concept, generalități 5.2.Clasificarea competențelor 5.3.Competențe cheie 5.4.Competențe specifice domeniului agronomic 5.5.Modelul de derivare a competențelor. Etapele procesului de învățare și categoriile de competențe 6. Metode de învățământ 6.1. Metodologia didactică 6.2.Funcțiunile metodelor didactice 6.3.Clasificarea și prezentarea principalelor metode de învățământ aplicabile în predarea – învățarea științelor agronomice 6.3.1. Metode clasice 6.3.2. Metode și tehnici de învățare activă 7. Laboratorul de specialitate. Câmpul didactic. Ferma didactică. 7.1. Laboratorul de specialitate. Câmpul didactic experimental. 7.1.1. Condiții necesare privind organizarea activității în livadă, sere, câmp experimental, fermă didactică, întreprindere etc. 7.1.2. Dotarea laboratorului de specialitate 7.1.3. Normele de protecția muncii 8.Mijloace de învățământ 8.1. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ 8.2. Funcțiunile mijloacelor de învățământ 8.3. Clasificarea mijloacelor de învățământ 8.4. Caracteristicile mijloacelor de învățământ 9. Proiectarea activității didactice 9.1.Proiectare didactică – generalități 9.2.Algoritmul proiectării didactice la disciplinele agronomice. 9.3. Proiectarea activității anuale 9.4. Proiectarea activității semestriale 9.5. Proiectarea unității de învățare 9.6. Proiectarea lecției 10. Evaluarea 10.1. Conceptul de evaluare 10.2. Strategii de evaluare 10.3. Funcțiunile evaluării 10.4. Tipuri de evaluare 10.5. Metode de evaluare aplicabile la disciplina horticultura 11. Curriculum la decizia școlii 11.1.Elemente introductive 11.2.Curriculum opțional la decizia școlii 12. Rolul de profesor agronom si cel de profesor diriginte	Prelegere combinată cu problematizare Conversație euristică Prelegere si demonstratie Prelegere combinată cu joc didactic Prelegere și demonstrație Prelegere și aplicație Prelegere Tehnica cadranelor Prelegere și organizatorul tip cauză efect Prelegere și organizator grafic de tip problemă - soluție	1 prelegere / problematizare 1 conversație euristică 1 prelegere / joc didactic 1 prelegere/demonstrație 1 prelegere/exemplificare 1 prelegere 1 prelegere 1 prelegere 1tehnica cadranelor 1 organizatorul tip cauza efect 1 organizator grafic de tip problema - soluție
--	--	--

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finala
10.4. Curs	Dezvoltarea aptitudinilor de predare-evaluare Asimilarea normelor deontologice ale meseriei de profesor Dezvoltarea capacităților de comunicare Formarea și utilizarea unui limbaj adecvat disciplinei horticultură. Cunoașterea strategiilor de predare Factorii de eficiență a activității didactice Investigarea unor aspecte noi ale procesului didactic Cunoașterea noțiunilor fundamentale de: plan de învățământ, programa școlară, planificare calendaristică, proiectare didactică, strategii și metode de predare /evaluare, atribuțiile profesorului de horticultură/diriginte, curriculum la decizia școlii etc. si corelarea acestora într-un tot unitar.	Verificare scrisă	70%

10.5. Seminar/Laborator	Planificare calendaristică anuală Planificare calendaristică semestrială Proiectarea unei unități de învățare Proiecte de lecții pentru cele patru mari tipuri de lecții învățate Realizarea diferitelor tipuri de fișe de activitate în funcție de tipul de lecție și conținutul științific al acestora Conceperea de teste docimologice cu diferite tipuri de itemi	Portofoliu	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Stăpânirea informației științifice transmisă prin cursuri și seminarii la nivel acceptabil. Întocmirea portofoliului este condiție de promovabilitate.			

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
02.09.2020

Titular curs
Lector dr. Mirela Fărăgău



Titular lucrări laborator/seminarii
Lector dr. Mirela Fărăgău



Data avizării în
departament
07.09.2020

Director de departament
Conf. Dr. Ioana Roman

