

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	AGRICULTURĂ
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Montanologie
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplina

2.1. Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator (IAC)							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioana Roman							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Ioana Roman							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Numar de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
3.4.4. Tutoriale					6
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite ⁴	2				

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Psihologie, Pedagogie, Didactica specialității
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la conceptele teoriilor și metodele de bază ale domeniului Instruirii asistate de calculator, precum și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul este interactiv, axat pe metode moderne de predare-învățare, astfel studenții au posibilitatea de a-și aduce aportul la deducerea activă a cunoștințelor. Pe durata cursului activitățile desfășurate vor fi atât frontale cât și pe grupe, deoarece este un curs cu caracter aplicativ. Disciplina universitară impune respectarea orei de începere și terminare a cursului. Pe durata cursului telefoanele vor fi puse pe silențios pentru a nu deranja sau întrerupe activitatea.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	În cadrul orelor de seminar activitatea se desfășoară pe grupe de studenți sau individual în funcție de cerințele temei abordate. Grupele sunt constituite din 2-4 studenți și vor rămâne stabile pe toată perioada desfășurării activității de seminar. Studenții vor studia din materialele xeroxate de profesor precum și din cărți - ghid de comunicare, caiet de seminar puse la dispoziție din fondul bibliotecii DPPD. La seminarul prezentat este obligatorie. Disciplina academică se impune pe toată durata desfășurării seminarilor.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Definirea conceptelor, principiilor, teoremelor și metodelor de bază din Instruirea Asistată de Calculator și aplicarea lor în domeniul didactic și al specialității. Proiectarea de lecții de specialitate pe baza componentelor software și de comunicații Abordarea interdisciplinară a unor teme din domeniul didactic al specialității folosind mijloacele informatice Dezvoltarea aplicațiilor informatice în plan educațional Utilizarea sistemelor informatice în abordarea unor probleme specifice domeniului didactic și domeniului specialității Realizarea de activități de simulare a procesului didactic prin utilizarea calculatorului ca mijloc de instruire și forare
Competențe transversale	Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil cu respectarea legislației și deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată. Realizarea unor activități în echipă multidisciplinară utilizând abilități de comunicare interpersonală pentru îndeplinirea obiectivelor propuse. Utilizarea instrumentelor informatice în context interdisciplinar Demonstrarea spiritului de inițiativă și acțiune pentru actualizarea cunoștințelor profesionale, economice și de cultură organizațională Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare on line și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Identificarea posibilităților de utilizare a calculatorului și a Internetului în predarea, învățarea și evaluarea disciplinei specializării de bază;
7.2. Obiectivele specifice	Să utilizeze calculatorul și tehnologiile multimedia, ca o modalitate de comunicare în diferite situații; Să înțeleagă cum textul și imaginile sunt folosite pentru informarea elevilor/studentilor; Să înțeleagă că mijloacele multimedia pot influența limbajul nostru și că pot schimba condițiile de comunicare dintre oameni; Să se orienteze singuri în cantitatea imensă de informații oferită de către calculator (în special pe Internet) și să le dezvolte aptitudinea de a selecta și evalua diversele tipuri de informații; Să selecteze cele mai optime programe software pentru predarea / evaluarea diverselor tipuri de informații. formarea capacității de a identifica situațiile în care este indicată utilizarea informaticii și conceperea unor soluții adecvate, cu particularizări în elaborarea strategiilor curriculare; Pregătirea studenților pentru exploatarea NTIC în cadrul predării/învățării; Dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare în contexte interactive; Utilizarea mijloacelor TIC pentru a realiza, procesa și prezenta diferite tipuri de cercetări; Dezvoltarea unei culturi informatice.

8. Conținuturi

8.1.CURS Numar de ore –14	Metode de predare	Observații
1. Definire conceptului de IAC. Noțiuni, concepte utilizate în IAC Obiectivele disciplinei.	Prelegere	2 prelegere si modelare
2. Caracterizarea IAC. Potențialul pedagogic al IAC. Cerințe de aplicare. Inconveniente.	Dezbateri	2conversatie de tip dezbateri
3. Nivele de asimilare a calculatorului în învățământ. Sarcini preluate de calculator	Prelegere	2 prelegere si brainstorming
4. Condiții pentru difuziunea instruirii asistate de calculator în practica școlară. Modalități de utilizare a calculatorului în procesul de predare-învățare. Variante de intervenție a computerului în instruire. Comunicații mediate de calculator.	Prelegere combinata cu problematizare	2 prelegere si problematizare
5. Programe de instruire asistată de calculator. Softul educațional. Trăsăturile generale ale softului educațional. Clasificarea softului educațional:Prezentarea interactivă de noi cunoștințe (Computer Based Learning); Exersarea asistată de calculator (Computer Assisted Training);Verificarea asistată de calculator (Computer	Conversatie euristica Prelegere si demonstratie	2 conversatie euristica si prelegere

Assisted Testing); Simularea. Materiale instrucționale interactive puse la dispoziția studentului prin IAC		
6. Proiectarea instruirii asistate de calculator. Etapele procesului de proiectare a instruirii. Argumentele în favoarea nevoii de proiectare riguroasă a instruirii electronice. Necesitatea existenței unui program de instruire programat. Importanța introducerii calculatorului în școală.	Prelegere combinata cu explicatie si modelare	2 prelegere si joc didactic
7. Internet. Intranet. E-Learning. Conceperea unei baze de date. Conceperea de proiecte de lectii si teste docimologice (din domeniul specialitatii).	Prelegere si aplicatie	2 prelegere/demonstratie

8.2.LUCRARI PRACTICE Numar de ore – 14 1. Introducere - misiunea educației în relație cu provocările lumii contemporane. Competențele specifice. 2. Instruire asistată de calculator, IAC. Generalități. Proiectarea instruirii prin intermediul IAC. Etapele procesului de proiectare a instruirii. 3. Tutorialele sau <i>lecțiile interactive "on-line"</i> . Exerciții practice (drill). Simulările. Experimentele virtuale. Jocuri pentru instruire. 4. Utilizarea calculatorului în demersul didactic. Scurt istoric. Calculatorul și societatea. Implicarea elevilor în actul didactic prin intermediul calculatorului. Software educațional. Dezavantajele și avantajele utilizării calculatorului în învățământ. 5. Internetul. Definiție. Paginile web. Prezentarea programului internet explorer. Spațiul virtual. Generalități. Aspecte de bază ale experienței spațiului virtual. Copiii și spațiul virtual. 6. Învățământul la distanță și instruirea prin internet. Instituționalizarea învățământului la distanță. Particularitățile învățământului la distanță. Învățământul prin internet. Modele, metode și instrumente de învățare prin internet. Modulurile de livrare a lecțiilor. Avantajele învățământului online. Inconveniente și problemele mai complexe. Atitudinea studenților relativ la învățare pe www. 7. Utilizarea platformelor de învățământ electronic (<i>e - learning</i>) în învățământul la distanță în cadrul USAMV Cluj-Napoca. Concluzii		
	Conversatie euristica	2 seminarii
	Explicatie.	2 seminarii
	Joc didactic. Demonstratie	2 seminarii
	Brainstorming	2 seminarii
	Problematizare Exercitiu. Explicatie.	2 seminarii
	Dezbatere Modelare	2 seminarii
	Explicatie. Exemplificare Aplicatie practica	2 seminarii
<i>Bibliografie Obligatorie:</i> 1. Roman I., (2010), Instruire Asistata de Calculator, ed. AcademicPres, Cluj-Napoca 2. Anderson John R., Lynne M. Reder, and Herbert A. Simon., (2006) Situated learning and education. Educational Researche 25(4):5-11 3. *** M.E.N. www.edu.ro		
<i>Bibliografie Facultativa:</i> 1. Ivan, Anamaria, Spațiul virtual- o abordare psihanalitică, prezentată la Conferința „Psihanaliză și societate”, revista Cultura, iunie 2008. 2. Vlada M., Informatică. Windows, Word, Excel, Internet, Editura Universității din București, București, 2001 3. *** Technology in Early Childhood Programs, National Association for the Education of Young Children.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

In vederea identificării unor cai de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului cursurilor, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la simpozioane și conferințe naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finala
10.4. Curs	Distingerea, din perspectiva finalităților formativ-educative și informative ale învățământului, a locului și rolului instruirii asistate de calculator în ansamblul mijloacelor de învățământ tradiționale și moderne; Precizeze modalității specifice prin care instruirea asistată de calculator poate fi utilizată în diferite contexte educaționale; Aplicarea legităților procesului de învățământ, ale didacticii generale la specificul instruirii asistate de calculator; Proiectarea de activități didactice utilizând ca mijloc de învățământ tehnologia multimedia, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare în vigoare; Să realizeze corect conexiunile intra- și interdisciplinare necesare formării unei concepții științifice unitare în domeniul instruirii asistate de calculator și a unei acțiuni pedagogice eficiente.	Verificare scrisa	70%
10.5. Seminar/Laborator	Prezentarea de modele de valorificare practică a bazei teoretice achiziționate în diferite contexte educaționale; Conceperea în format electronic de: planificare calendaristică, proiectare a unei unități de învățare, proiecte de lecții, teste docimologice cu diferite tipuri de itemi.	Portofoliu	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Stăpânirea informației științifice transmisă prin cursuri și seminarii la nivel acceptabil. Intocmirea portofoliului este condiție de promovabilitate.			

¹ Ciclu de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
02.09.2020

Titular curs
Conf. Dr. Ioana Roman



Titular lucrări laborator/seminarii
Conf.dr. Ioana Roman



Data avizării în
departament
07.09.2020

Director de departament
Conf. Dr. Ioana Roman

