



Nr. \_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_

## FIȘA DISCIPLINEI

COD: 0104030319

### 1. Date despre program

|                                         |                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior  | Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea                         | AGRICULTURĂ                                                              |
| 1.3. Departamentul                      | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic                    |
| 1.4. Domeniul de studii                 |                                                                          |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>      | Licenta                                                                  |
| 1.6. Specializarea/ Programul de studii | Biologie                                                                 |
| 1.7. Forma de învățământ                | IF                                                                       |

### 2. Date despre disciplină

|                                                             |                              |                |    |                        |    |                          |                             |    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----|------------------------|----|--------------------------|-----------------------------|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                                  | Managementul clasei de elevi |                |    |                        |    |                          |                             |    |
| 2.2. Titularul activităților de curs                        | Lector. Dr. Tunde Giurgiuman |                |    |                        |    |                          |                             |    |
| 2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lector. Dr. Tunde Giurgiuman |                |    |                        |    |                          |                             |    |
| 2.4. Anul de studiu                                         | III                          | 2.5. Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E. | 2.7. Regimul disciplinei | Continut <sup>2</sup>       | DC |
|                                                             |                              |                |    |                        |    |                          | Obligativitate <sup>3</sup> | DI |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                       |    |                     |    |                                  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență                                                   | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                               | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6. seminar/ laborator          | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                          |    |                     |    |                                  | ore |
| 3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                     |    |                                  | 10  |
| 3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                                  | 10  |
| 3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |    |                     |    |                                  | 10  |
| 3.4.4. Tutoriala                                                                                      |    |                     |    |                                  | 3   |
| 3.4.5. Examinări                                                                                      |    |                     |    |                                  | 3   |
| 3.4.6. Alte activități                                                                                |    |                     |    |                                  | 1   |
| 3.7. Total ore studiu individual                                                                      | 47 |                     |    |                                  |     |
| 3.8. Total ore pe semestru                                                                            | 75 |                     |    |                                  |     |
| 3.9. Numărul de credite <sup>4</sup>                                                                  | 3  |                     |    |                                  |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Parcursarea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și Metodologia Evaluării, Didactica. |
| 4.2. de competențe | Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.                                           |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                |                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea, analiza și gestionarea elementelor care definesc mediul intern și extern al clasei prin diagnosticare și analiză SWOT;</li> <li>Elaborarea și implementarea de strategii și politici educationale ;</li> <li>Elaborarea și implementarea sistemului managerial și a subsistemelor sale (alocare și realocare de resurse și activități);</li> <li>Identificarea, selectarea și utilizarea modalităților de previzionare, organizare, coordonare, antrenare și control-evaluare;</li> <li>Fundamentarea, adoptarea și implementarea deciziilor pentru organizații de mică complexitate (în ansamblu sau pe o componentă);</li> <li>Utilizarea bazelor de date, informații și cunoștințe în aplicarea metodelor, tehnicilor și procedurilor manageriale.</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de munca riguroasă, eficientă și responsabilă;</li> <li>Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei;</li> </ul> <p>Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>coordonarea resurselor din mediul de învățare pentru a facilita munca elevilor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.2. Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>îmbunătățirea condițiilor învățării;</li> <li>prevenirea stresului profesorilor și elevilor;</li> <li>creșterea timpului petrecut în sarcina de învățare și diminuarea timpului destinat controlului comportamentelor disruptive;</li> <li>implicarea elevilor în activități care să le solicite participarea activă.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1.CURS - Număr de ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Observații |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Total=14 ore</b>     | În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației. Metodele utilizate la curs sunt interactive gen: expunere, prelegere interactivă, conversația euristică, explicația, reflecția individuală și colectivă. |            |

| Nr. | Tema                                                                                                                                                     | Număr de ore | % din totalul orelor |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| 1   | Managamentul clasei de elevi: Introducere și delimitări conceptuale. Bibliografie.                                                                       | 1            | 7,14%                |
| 2   | Fenomenul conducerii. Procesul de management. Tipuri de management.                                                                                      | 1            | 7,14%                |
| 3   | Managamentul educațional. Delimitări conceptuale. Competențele manageriale.                                                                              | 1            | 7,14%                |
| 4   | Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Personalitate și act managerial. Tipologia deciziilor. Probleme generale ale managementului clasei de elevi. | 1            | 7,14%                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 5                                 | Probleme generale ale managementului clasei de elevi. Grupul de elevi: funcțiile grupului.                                                                                                                                                | 1 | 7,14% |
| 6                                 | Dimensiunile managementului clasei de elevi: dimensiunea ergonomică, vizibilitatea, amenajarea sălii de clasă, dimensiunea psihologică, capacitatea de învățare a elevilor, fundamentele psihologice ale competențelor socio-relaționale. | 1 | 7,14% |
| 7                                 | Clasa ca grup social, educativ: relație și intercunoaștere. Individualizare, grupare și organizare în clasă.                                                                                                                              | 1 | 7,14% |
| 8                                 | Cunoașterea colectivului de elevi: necesitate, tehnici și metode.                                                                                                                                                                         | 1 | 7,14% |
| 9                                 | Relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi. Relații de intercunoaștere. Relații de intercomunicare. Relații socio-afective. Relații de influențare.                                                                           | 1 | 7,14% |
| 10                                | Relațiile în colectivul de elevi: profesor-elev, elev-elev. Formarea și educarea colectivului de elevi. Comunicarea în clasă.                                                                                                             | 1 | 7,14% |
| 11.                               | Grupurile spontane de copii: raportul și influența lor asupra mediului educațional.                                                                                                                                                       | 1 | 7,14% |
| 12.                               | Conducerea grupurilor de elevi. Forme de conducere. Funcțiile liderului. Managementul instruirii. Managementul problemelor disciplinare.                                                                                                  | 1 | 7,14% |
| 13.                               | Situații de criză educațională. Depistarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi.                                                                                                                                           | 1 | 7,14% |
| 14.                               | Strategii și stiluri de intervenție în situații de criză educațională în clasa de elevi. Intervenția în cazul abaterilor comportamentale grave.                                                                                           | 1 | 7,14% |
| <b>8.2 Seminar - Număr de ore</b> | <b>Total=14 ore</b><br><b>Teme</b>                                                                                                                                                                                                        |   |       |
| 1.                                | Delimitări conceptuale: management, management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei de elevi                                                                                                               | 1 | 7,14% |
| 2.                                | Implicații practice ale MCE - Începutul anului școlar și primele întâlniri cu clasele de elevi.                                                                                                                                           | 1 | 7,14% |
| 3.                                | Personalitatea profesorului. Perspective Manageriale.                                                                                                                                                                                     | 1 | 7,14% |
| 4.                                | Competența didactică sau despre Ce înseamnă profesorul bun?                                                                                                                                                                               | 5 | 35,7% |
| 5.                                | Competența managerială. Funcțiile manageriale ale profesorului în școală și în clasa de elevi. Activitățile manageriale                                                                                                                   | 1 | 7,14% |
| 6.                                | Rolurile profesorului și conflictele de rol                                                                                                                                                                                               | 1 | 7,14% |
| 7.                                | Stiluri manageriale.                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 7,14% |
| 8.                                | Cunoașterea caracteristicilor clasei de elevi ca grup social.                                                                                                                                                                             | 1 | 7,14% |
| 9.                                | Perspective psihosociale.                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 7,14% |

|     |                        |   |       |
|-----|------------------------|---|-------|
|     |                        |   |       |
| 10. | Dimensiunea ergonomică | 1 | 7,14% |

#### Bibliografie Obligatorie:

Băban, Adriana (coord.), 2001. *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*: Cluj-Napoca, Editura Ardealul  
Cristea, Gabriela, 2007. *Managementul lecției*: București, Editura Didactică și Pedagogică  
Iucu, B. Romiță, 2006. *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*: Iași, Editura Polirom.

#### Bibliografie Facultativă:

Jinga, Ioan și Istrate, Elena, 1998. *Manual de pedagogie*: București, Editura All Educational  
Nicolescu, Ovidiu și Verboncu, Ion, 1999. *Management*, București, Editura Economică  
Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2008. *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*: Iași, Editura Polirom  
Stan, Emil, 1999. *Profesorul între autoritate și putere*: București, Editura Teora

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10.1. Criterii de evaluare                                                                                   | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>10.4. Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interes, motivație pentru disciplină<br>Examen scris                                                         | scris                    | (10%)<br>(60%)                |
| <b>10.5. Seminar/Laborator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Activitate seminar (susținere eseuri, discursuri, interpretarea unor jocuri de rol, teste de evaluare, etc.) | oral                     | (30%)                         |
| <b>10.6. Standard minim de performanță</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                          |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate;</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>• repere fundamentale din managementul instituțiilor școlare și al clasei de elevi;</li> <li>• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor.</li> </ul> |                                                                                                              |                          |                               |

<sup>1</sup> Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

<sup>2</sup> Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

<sup>3</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

<sup>4</sup> Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării  
02.09.2020

Titular curs  
Lector univ.dr Tunde Gurgiuman

Titular lucrări laborator/seminar  
Lector univ. dr. Tunde Giurgiuman

Data avizării în  
departament  
05.09.2020



Director de departament  
Conf. dr. Ioana Roman


