



Nr. _____ din _____

FIȘA DISCIPLINEI

COD: 0107030326

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	AGRICULTURĂ
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii ¹	Licenta
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Ingineria Mediului
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi							
2.2. Titularul activităților de curs	Lector. Dr. Tunde Giurgiuman							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector. Dr. Tunde Giurgiuman							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E.	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriala					3
3.4.5. Examinări					3
3.4.6. Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁴	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și Metodologia Evaluării, Didactica.
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.
---	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Identificarea, analiza și gestionarea elementelor care definesc mediul intern și extern al clasei prin diagnosticare și analiză SWOT; • Elaborarea și implementarea de strategii și politici educationale ; • Elaborarea și implementarea sistemului managerial și a subsistemelor sale (alocare și realocare de resurse și activități); • Identificarea, selectarea și utilizarea modalităților de previzionare, organizare, coordonare, antrenare și control-evaluare; • Fundamentarea, adoptarea și implementarea deciziilor pentru organizații de mică complexitate (în ansamblu sau pe o componentă); • Utilizarea bazelor de date, informații și cunoștințe în aplicarea metodelor, tehnicilor și procedurilor manageriale.
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă; • Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• coordonarea resurselor din mediul de învățare pentru a facilita munca elevilor.
7.2. Obiectivele specifice	• îmbunătățirea condițiilor învățării; • prevenirea stresului profesorilor și elevilor; • creșterea timpului petrecut în sarcina de învățare și diminuarea timpului destinat controlului comportamentelor disruptive; • implicarea elevilor în activități care să le solicite participarea activă.

8. Conținuturi

8.1.CURS - Număr de ore	Metode de predare	Observații
Total=14 ore	În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației. Metodele utilizate la curs sunt interactive gen: expunere, prelegere interactivă, conversația euristică, explicația, reflecția individuală și colectivă.	

Nr.	Tema	Număr de ore	% din totalul orelor
1	Managamentul clasei de elevi: Introducere și delimitări conceptuale. Bibliografie.	1	7,14%
2	Fenomenul conducerii. Procesul de management. Tipuri de management.	1	7,14%
3	Managamentul educațional. Delimitări conceptuale. Competențele manageriale.	1	7,14%
4	Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Personalitate și act managerial. Tipologia deciziilor. Probleme generale ale managementului clasei de elevi.	1	7,14%
5	Probleme generale ale managementului clasei de elevi. Grupul de elevi: funcțiile grupului.	1	7,14%
6	Dimensiunile managementului clasei de elevi: dimensiunea ergonomică, vizibilitatea, amenajarea sălii de clasă, dimensiunea psihologică, capacitatea de învățare a elevilor, fundamentele psihologice ale competențelor socio-relaționale.	1	7,14%
7	Clasa ca grup social, educativ: relație și intercunoaștere. Individualizare, grupare și organizare în clasă.	1	7,14%
8	Cunoașterea colectivului de elevi: necesitate, tehnici și metode.	1	7,14%
9	Relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi. Relații de intercunoaștere. Relații de intercomunicare. Relații socio-afective. Relații de influențare.	1	7,14%
10	Relațiile în colectivul de elevi: profesor-elev, elev-elev. Formarea și educarea colectivului de elevi. Comunicarea în clasă.	1	7,14%
11.	Grupurile spontane de copii: raportul și influența lor asupra mediului educațional.	1	7,14%
12.	Conducerea grupurilor de elevi. Forme de conducere. Funcțiile liderului. Managementul instruirii. Managementul problemelor disciplinare.	1	7,14%
13.	Situații de criză educațională. Depistarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi.	1	7,14%
14.	Strategii și stiluri de intervenție în situații de criză educațională în clasa de elevi. Intervenția în cazul abaterilor comportamentale grave.	1	7,14%
8.2 Seminar - Număr de ore	Total=14 ore Teme		
1.	Delimitări conceptuale: management, management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei de elevi	1	7,14%
2.	Implicații practice ale MCE - Începutul anului școlar și primele întâlniri cu clasele de elevi.	1	7,14%

3.	Personalitatea profesorului. Perspective Manageriale.	1	7,14%
4.	Competența didactică sau despre Ce înseamnă profesorul bun?	5	35,7%
5.	Competența managerială. Funcțiile manageriale ale profesorului în școală și în clasa de elevi. Activitățile manageriale	1	7,14%
6.	Rolurile profesorului și conflictele de rol	1	7,14%
7.	Stiluri manageriale.	1	7,14%
8.	Cunoașterea caracteristicilor clasei de elevi ca grup social.	1	7,14%
9.	Perspective psihosociale.	1	7,14%
10.	Dimensiunea ergonomică	1	7,14%

Bibliografie Obligatorie:

Băban, Adriana (coord.), 2001. *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*: Cluj-Napoca, Editura Ardealul
Cristea, Gabriela, 2007. *Managementul lecției*: București, Editura Didactică și Pedagogică
Iucu, B. Romiță, 2006. *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*: Iași, Editura Polirom.

Bibliografie Facultativă:

Jinga, Ioan și Istrate, Elena, 1998. *Manual de pedagogie*: București, Editura All Educational
Nicolescu, Ovidiu și Verboncu, Ion, 1999. *Management*, București, Editura Economică
Pănișoară, Ion-Ovidiu, 2008. *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*: Iași, Editura Polirom
Stan, Emil, 1999. *Profesorul între autoritate și putere*: București, Editura Teora

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Interes, motivație pentru disciplină Examen scris	scris	(10%) (60%)
10.5. Seminar/Laborator	Activitate seminar (susținere eseuri, discursuri, interpretarea unor jocuri de rol, teste de evaluare, etc.)	oral	(30%)
10.6. Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • repere fundamentale din managementul instituțiilor școlare și al clasei de elevi; • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor.			

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină optională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
02.09.2020

Data avizării în
departament
07.09.2020

Titular curs
Lector univ.dr Tunde Gurgiuman



Titular lucrări laborator/seminar
Lector univ. dr. Tunde Giurgiuman



Director de departament
Conf. dr. Ioana Roman

