

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea Zootehnie și Biotehnologii
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	BIOTEHNOLOGII
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf dr. Alina Crișan							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Ramona Buzgar							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	- 3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriala					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	68				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea cursului de Psihologia educației
4.2. de competențe	Competențe specifice dezvoltate prin parcursarea cursului de Psihologia educației și motivație pentru cariera didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Studentul trebuie să participe activ la minim 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentul trebuie să participe activ la minim 80% din seminarii Data limită de prezentare a portofoliului este cu 2 săptămâni înainte de examen, orice întârziere va atrage penalizări.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	• înțelegerea adecvată a problematicei specifice domeniului Științele Educației; • înțelegerea statutului epistemologic al Științelor Educației și a rolului acestora în pregătirea pentru cariera didactică ; • cunoașterea direcțiilor de dezvoltare și perfecționare a învățământului românesc în contextul actual al asigurării calității în educație; • interpretarea raportului dintre teoria și practica educațională prin analiza diferitelor concepte, modele teoretice și acționale; • cunoașterea statutului, a rolurilor și standardelor profesionale pentru cariera didactică. • valorificarea practică a componentelor educației: intelectuală, moral-civică, profesională, estetică, fizică și igienico-sanitară pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană; • respectarea particularităților de vârstă și individuale în procesul instructiv-educativ; • interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale prin integrarea optimă a datelor în diverse aplicații; • capacitate de a dezbate și analiza problem specifice pedagogice;
6.2 Competențe transversale	CT1: Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități. CT2: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației.
7.2 Obiectivele specifice	• cunoașterea direcțiilor de dezvoltare și perfecționare a sistemului educațional; • valorificarea componentelor educației pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană; • identificarea unor strategii moderne, eficiente, de formare și dezvoltare a personalității umane; • interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale prin analiza diferitelor concepte, modele teoretice-acționale și integrarea optimă a datelor în diverse aplicații; • dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare constructivă cu toți partenerii educaționali; • promovarea unei atitudini inovative și responsabile față de dezvoltarea profesională pentru cariera didactică și asigurarea calității în educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia – știința educației Problematika pedagogiei ca știință. Definirea conceptului. Constituirea și evoluția pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe.	2 ore	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; - problematizarea; - dezbateră.	
2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Conceptul de educație. Caracteristicile fenomenului educațional: caracterul social, specific uman, caracterul istoric, național, prospectiv, permanent. Funcțiile educației. Formele educației și interdependența dintre ele.	4 ore		
3. Educabilitatea. Potențialul uman în educație Procesul de dezvoltare bio-psiho-socială. Educabilitatea: concept și factori ai formării și dezvoltării personalității: ereditatea, mediul și educația. Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, dubla determinare genetică și ambientală). Rolul coordonator al educației în formarea personalității. Profilul psihopedagogic: concept, tipuri, stadii ale dezvoltării ontogenetice, concluzii psihopedagogice.	4 ore		

4. Finalitățile și dimensiunile/componentele educației. Prezentare generală. Interdependențe Ideal, scop și obiective educaționale. Idealul educațional în școala românească contemporană. Clasic și nou în componentele educației. - Educația intelectuală. - Educația moral – civică. - Educația estetică. - Educația profesională. - Educația fizică.	6 ore		
5. Medii și factori educaționali. Competențe și roluri ale cadrului didactic Relația familie-școală-comunitate. Rolul cadrului didactic și al consilierului școlar în obținerea performanțelor școlare. Competențe profesionale în domeniul educației. Alți factori educativi.	4 ore		
6. Curriculum: specific, problematică Curriculum-ul școlar – esență. Accepțiuni ale conceptului de curriculum. Tipuri de curriculum. Elementele componente ale curriculum-ului. Conținuturile curriculare. Sursele conținuturilor și criterii de selecție. Modalități de organizare a conținuturilor Documentele curriculare. Clarificări terminologice. Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere. Programa școlară: caracteristici, structură. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii de elaborare.	8 ore		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Profesionalizarea didactică Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei.	2 ore	Conversația, explicația, chestionarul, jocul de rol, exercițiul, dezbateră, prezentări, brainstormingul	
2. Rolurile, atribuțiile, statutul cadrului didactic.	2 ore		
3. Pedagogia ca știință Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice. Relația pedagogiei cu alte științe. Sistemul științelor pedagogice. Dezbateră pentru delimitarea statutului pedagogiei ca știință.	2 ore		
4. Educația: caracteristici; funcțiile și formele educației; educația permanentă și autoeducația.	2 ore		
5. Sisteme de învățământ din lume; abordări comparative	2 ore		
6. Factorii formării și dezvoltării personalității: ereditatea, mediul și educația;	2 ore		
7. Componentele educației: educația intelectuală, educația moral-civică și religioasă;	3 ore		
8. Componentele educației: educația estetică, profesională, fizică și igienico – sanitară; noile educații.	3 ore		
9. Finalitățile educaționale Tipuri de finalități. Derivarea pedagogică. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. <i>Arborele de derivare Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale</i>	2 ore		
10. Conținuturile curriculare Sursele conținuturilor și criterii de selecție. Modalități de organizare a conținuturilor. <i>Analiză comparativă.</i>	2 ore		
11. Curriculum-ul școlar - esență Accepțiuni ale conceptului de <i>curriculum</i> . Tipuri de curriculum. Elementele componente ale curriculum-ului.	2 ore		
12. Documentele curriculare Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere. Programa școlară: caracteristici, structură.	2 ore		
13. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii. Analiză critică	2 ore		
Bibliografie minimală (<i>bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i>) Antonesei, L. (1996), PAIDEIA. Fundamentele culturale ale educației. Iași, Polirom			

Bocos, M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Pitesti, Editura Paralela 45

Crișan A. N. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3:

Crișan A., Enache, R. (2015), Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București.

Giurgiuman, T., Gudea, N. și Fărăgău-Dragoș Mirela, (2009), Teoria educației: reflecții asupra universului educațional Cluj-Napoca, Ed. Academic Pres

Stan, C. (2001), Teoria educației. Actualitate și perspective. Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.

Bibliografie facultativă

Băban, A. (coord) (2001), Consiliere educațională. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul.

Chis, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană,

Cucoș, C. (1996), Pedagogie. Iași, Polirom

Cucoș, C. (coord.). (1998), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași, Polirom.

Delors, J. (coord) (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Polirom

Jinga, I. și Istrate, E. (coord), (2001), Manual de pedagogie. București, Ed. All Educational

Nicola, I. (1994), Pedagogie. București, E.D.P.

Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009), Pedagogie școlară, ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca

Monteil, J-M. (1997). Educație și formare, Iași, Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei se adaptează cerințelor naționale și internaționale în raport cu profesia didactică: standardul ocupațional, COR 2014 - Clasificarea ocupațiilor din România, Cadrul European al Calificărilor EQF, Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Dobândirea cunoștințelor predate în cadrul cursului	Evaluare scrisă	50%
10.5. Seminar/Laborator	Portofoliul	Evaluarea portofoliului	30%
	Participarea și activitatea (contribuțiile în cadrul activităților de la seminar)	Observare și notare pe parcursul semestrului	20%
10.6. Standard minim de performanță			
- dobândirea cunoștințelor specifice - alcătuirea corectă și completă a portofoliilor			

¹ Ciclu de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Titular curs
Conf. dr. Alina Crișan

Titular lucrări laborator/seminarii
Lector dr. Ramona Buzgar

Data completării
02.09.2020

ACrișan

Buzgar

Director de departament
Conf. dr. Ioana Roman

Ioana Roman

Data avizării în
departament
07.09.2020