

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                         |                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior  | Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea                         | Facultatea de Horticultură                                               |
| 1.3. Departamentul                      | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic                    |
| 1.4. Domeniul de studii                 | INGINERIE ȘI MANAGEMENT                                                  |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>      | Licență                                                                  |
| 1.6. Specializarea/ Programul de studii | Inginerie și Management în Industria Turismului                          |
| 1.7. Forma de învățământ                | IF                                                                       |

## 2. Date despre disciplină

|                                                             |                                                                                      |                |    |                        |   |                          |                             |    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                                  | <b>Pedagogie I</b><br>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. |                |    |                        |   |                          |                             |    |
| 2.2. Titularul activităților de curs                        | Conf dr. Alina Crișan                                                                |                |    |                        |   |                          |                             |    |
| 2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Lector dr. Ramona Buzgar                                                             |                |    |                        |   |                          |                             |    |
| 2.4. Anul de studiu                                         | I                                                                                    | 2.5. Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Continut <sup>2</sup>       | DF |
|                                                             |                                                                                      |                |    |                        |   |                          | Obligativitate <sup>3</sup> | DI |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                       |     |                     |    |                                  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----|----------------------------------|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență                                                   | 4   | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                               | 56  | din care: 3.5. curs | 28 | - 3.6. seminar/laborator         | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                          |     |                     |    |                                  | ore |
| 3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                     |    |                                  | 14  |
| 3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                     |    |                                  | 30  |
| 3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                     |    |                                  | 20  |
| 3.4.4. Tutoriala                                                                                      |     |                     |    |                                  | 2   |
| 3.4.5. Examinări                                                                                      |     |                     |    |                                  | 2   |
| 3.4.6. Alte activități                                                                                |     |                     |    |                                  | -   |
| 3.7. Total ore studiu individual                                                                      | 68  |                     |    |                                  |     |
| 3.8. Total ore pe semestru                                                                            | 125 |                     |    |                                  |     |
| 3.9. Numărul de credite <sup>4</sup>                                                                  | 5   |                     |    |                                  |     |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Parcursarea cursului de Psihologia educației                                                                            |
| 4.2. de competențe | Competențe specifice dezvoltate prin parcursarea cursului de Psihologia educației și motivație pentru cariera didactică |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                | Studentul trebuie să participe activ la minim 50% din cursuri                                                                                                                              |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | Studentul trebuie să participe activ la minim 80% din seminarii<br>Data limită de prezentare a portofoliului este cu 2 săptămâni înainte de examen, orice întârziere va atrage penalizări. |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelegerea adecvată a problematicii specifice domeniului Științele Educației;</li> <li>• înțelegerea statutului epistemologic al Științelor Educației și a rolului acestora în pregătirea pentru cariera didactică ;</li> <li>• cunoașterea direcțiilor de dezvoltare și perfecționare a învățământului românesc în contextul actual al asigurării calității în educație;</li> <li>• interpretarea raportului dintre teoria și practica educațională prin analiza diferitelor concepte, modele teoretice și acționale;</li> <li>• cunoașterea statutului, a rolurilor și standardelor profesionale pentru cariera didactică.</li> <li>• valorificarea practică a componentelor educației: intelectuală, moral-civică, profesională, estetică, fizică și igienico-sanitară pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană;</li> <li>• respectarea particularităților de vârstă și individuale în procesul instructiv-educativ;</li> <li>• interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale prin integrarea optimă a datelor în diverse aplicații;</li> <li>• capacitate de a dezbate și analiza problem specifice pedagogice;</li> </ul> |
| 6.2 Competențe transversale | <p>CT1: Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.</p> <p>CT2: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acestora și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea direcțiilor de dezvoltare și perfecționare a sistemului educațional;</li> <li>• valorificarea componentelor educației pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană;</li> <li>• identificarea unor strategii moderne, eficiente, de formare și dezvoltare a personalității umane;</li> <li>• interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale prin analiza diferitelor concepte, modele teoretice-acționale și integrarea optimă a datelor în diverse aplicații;</li> <li>• dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare constructivă cu toți partenerii educaționali;</li> <li>• promovarea unei atitudini inovative și responsabile față de dezvoltarea profesională pentru cariera didactică și asigurarea calității în educație.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nr.ore | Metode de predare                                                                                                                                    | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Pedagogia – știința educației</b><br>Problematica pedagogiei ca știință. Definirea conceptului. Constituirea și evoluția pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe.                                                                                                                                   | 2 ore  | Curs interactiv:<br>- expunerea;<br>- prelegerea intensificată;<br>- explicația;<br>- conversația euristică;<br>- problematizarea;<br>- dezbateră; . |            |
| <b>2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei</b><br>Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Conceptul de educație. Caracteristicile fenomenului educațional: caracterul social, specific uman, caracterul istoric, național, prospectiv, permanent. Funcțiile educației. Formele educației și interdependența dintre ele.                           | 4 ore  |                                                                                                                                                      |            |
| <b>3. Educabilitatea. Potențialul uman în educație</b><br>Procesul de dezvoltare bio-psiho-socială. Educabilitatea: concept și factori ai formării și dezvoltării personalității: ereditatea, mediul și educația. Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, dubla determinare genetică și ambientală). Rolul coordonator al educației în formarea | 4 ore  |                                                                                                                                                      |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                         |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| personalității. Profilul psihopedagogic: concept, tipuri, stadii ale dezvoltării ontogenetice, concluzii psihopedagogice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                         |            |
| <b>4. Finalitățile și dimensiunile/componentele educației.</b><br><b>Prezentare generală. Interdependențe</b><br>Ideal, scop și obiective educaționale. Idealul educațional în școala românească contemporană. Clasic și nou în componentele educației. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația intelectuală.</li> <li>• Educația moral – civică.</li> <li>• Educația estetică.</li> <li>• Educația profesională.</li> <li>• Educația fizică.</li> </ul>                                                                                             | 6 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>5. Medii și factori educaționali. Competențe și roluri ale cadrului didactic</b><br>Relația familie-școală-comunitate. Rolul cadrului didactic și al consilierului școlar în obținerea performanțelor școlare. Competențe profesionale în domeniul educației. Alți factori educativi.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>6. Curriculum: specific, problematică</b><br>Curriculum-ul școlar – esență. Accepțiuni ale conceptului de curriculum. Tipuri de curriculum. Elementele componente ale curriculum-ului.<br>Conținuturile curriculare. Sursele conținuturilor și criterii de selecție. Modalități de organizare a conținuturilor<br>Documentele curriculare. Clarificări terminologice. Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere. Programa școlară: caracteristici, structură. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii de elaborare. | 8 ore  |                                                                                                         |            |
| 8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nr.ore | Metode de predare                                                                                       | Observații |
| <b>1. Profesionalizarea didactică</b><br>Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 ore  | Conversația, explicația, chestionarul, jocul de rol, exercițiul, dezbateră, prezentări, brainstormingul |            |
| <b>2. Rolurile, atribuțiile, statutul cadrului didactic.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>3. Pedagogia ca știință</b><br>Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice. Relația pedagogiei cu alte științe. Sistemul științelor pedagogice. Dezbateră pentru delimitarea statutului pedagogiei ca știință.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>4. Educația:</b> caracteristici; funcțiile și formele educației; educația permanentă și autoeducația.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>5. Sisteme de învățământ din lume; abordări comparative</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>6. Factorii formării și dezvoltării personalității:</b> ereditatea, mediul și educația;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>7. Componentele educației:</b> educația intelectuală, educația moral-civică și religioasă;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>8. Componentele educației:</b> educația estetică, profesională, fizică și igienico – sanitară; noile educații.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>9. Finalitățile educaționale</b><br>Tipuri de finalități. Derivarea pedagogică. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. <i>Arborele de derivare Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>10. Conținuturile curriculare</b><br>Sursele conținuturilor și criterii de selecție. Modalități de organizare a conținuturilor. <i>Analiză comparativă.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>11. Curriculum-ul școlar - esență</b><br>Accepțiuni ale conceptului de curriculum. Tipuri de curriculum. Elementele componente ale curriculum-ului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 ore  |                                                                                                         |            |
| <b>12. Documentele curriculare</b><br>Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere. Programa școlară: caracteristici, structură.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 ore  |                                                                                                         |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| <b>13. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii. Analiză critică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 ore |  |  |
| <p><b>Bibliografie minimală</b> (<i>bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i>)</p> <p>Antonesei, L. (1996), PAIDEIA. Fundamentele culturale ale educației. Iași, Polirom.</p> <p>Bocos, M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Pitesti, Editura Paralela 45</p> <p>Crișan A. N. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3:</p> <p>Crișan A., Enache, R. (2015), Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Giurgiuman, T., Gudea, N. și Fărăgău-Dragoș Mirela. (2009), Teoria educației: reflecții asupra universului educațional Cluj-Napoca, Ed. Academic Pres</p> <p>Stan, C. (2001), Teoria educației. Actualitate și perspective. Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeana.</p> <p><b>Bibliografie facultativă</b></p> <p>Băban, A. (coord) (2001), Consiliere educațională. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul.</p> <p>Chis, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeana,</p> <p>Cucoș, C. (1996), Pedagogie. Iași, Polirom</p> <p>Cucoș, C. (coord.). (1998), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași, Polirom.</p> <p>Delors, J. (coord) (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Polirom</p> <p>Jinga, I. și Istrate, E. (coord), (2001), Manual de pedagogie. București, Ed. All Educational</p> <p>Nicola, I. (1994), Pedagogie. București, E.D.P.</p> <p>Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009), Pedagogie școlară, ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca</p> <p>Monteil, J-M. (1997). Educație și formare, Iași, Polirom.</p> |       |  |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei se adaptează cerințelor naționale și internaționale în raport cu profesia didactică: standardul ocupațional, COR 2014 - Clasificarea ocupațiilor din România, Cadrul European al Calificărilor EQF, Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                           | 10.1. Criterii de evaluare                                                        | 10.2. Metode de evaluare                     | 10.3. Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>10.4. Curs</b>                                                                        | Dobândirea cunoștințelor predate în cadrul cursului                               | Evaluare scrisă                              | 50%                           |
| <b>10.5. Seminar/Laborator</b>                                                           | Portofoliul                                                                       | Evaluarea portofoliului                      | 30%                           |
|                                                                                          | Participarea și activitatea (contribuțiile în cadrul activităților de la seminar) | Observare și notare pe parcursul semestrului | 20%                           |
| <b>10.6. Standard minim de performanță</b>                                               |                                                                                   |                                              |                               |
| - dobândirea cunoștințelor specifice<br>- alcătuirea corectă și completă a portofoliilor |                                                                                   |                                              |                               |

<sup>1</sup> Ciclu de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

<sup>2</sup> Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

<sup>3</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

<sup>4</sup> Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării  
02.09.2020

Titular curs  
Conf. dr. Alina Crișan

Titular lucrări laborator/seminarii  
Lector dr. Ramona Buzgar

ABigan

Director de departament  
Conf. dr. Ioana Roman

Data avizării în  
departament  
07.09.2020

Roman

