FIŞA DISCIPLINEI

Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	**AGRICULTURĂ**
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4.Domeniul de studii	
1.5.Ciclul de studii[1]	Licenta
1.6.Specializarea/ Programul de studii	**Biologie**
1.7. Forma de învăţământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**PEDAGOGIE II** *TEORIA ŞI METODOLOGIA INSTRUIRII.* *TEORIA ŞI METODOLOGIA EVALUĂRII.*							
2.2. Titularul activităţilor de curs				Conferențiar dr. Alina Narcisa Crișan				
2.3. Titularul activităţilor de seminar/ laborator/ proiect				Conferențiar dr. Alina Narcisa Crișan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7. Regimul disciplinei	Continut[2]	O
							Obligativitate[3]	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână– forma cu frecvenţă	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4.Total ore din planul de invatamant	56	din care: 3.5.curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp					ore
3.4.1.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
3.4.4.Tutoriala					3
3.4.5.Examinări					2
3.4.6. Alte activităţi					-
3.7. Total ore studiu individual	68				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite[4]	5				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologie, Fundamentele Pedagogiei.
4.2. de competenţe	Atitudine creativă, deschidere faţă de nou, competenţe cognitive şi instrumental-aplicative.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice desfăşurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant,euristic, problematizant.

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	● Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământ; ● Aplicarea principiilor şi metodelor didactice specifice activităţilor / disciplinelor predate; ● Evaluarea eficacităţii strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor/studenţilor prin raportare la standarde şi obiective enunţate în documentele curriculare; ● Realizarea activităţilor instructiv-educative care să respecte şi să ilustreze principiile şi metodologiile specifice didacticilor aplicate în învăţământul preuniversitar și universitar;

	● Utilizarea cunoştinţelor de specialitate, psiho-pedagogice şi metodologice în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ.
Competenţe transversale	● Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice specialistului în ştiinţele educaţiei; ● Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoaşterea şi aplicarea în contexte educaţionale a conceptelor şi principiilor de bază ale TEORIEI ŞI METODOLOGIEI INSTRUIRII si TEORIEI ŞI METODOLOGIEI EVALUĂRII.
7.2. Obiectivele specifice	● să utilizeze corect limbajul pedagogic; ● să utilizeze deprinderi şi competenţe comunicative (dialog, negociere, rezolvare de conflicte pedagogice); ● să argumenteze specificul ştiinţei pedagogiei în raport cu celelalte ştiinţe socio-umane; ● însuşirea operaţională a conceptelor şi principiilor cu care operează didactica; ● identificarea statutului şi importanţei didacticii generale şi a didacticilor speciale în sistemul ştiinţelor educaţiei; ● analizarea principalelor direcţii de acţiune în didactică; ● achiziţionarea cunoştinţelor esenţiale referitoare la procesul de învăţământ, la componentele şi subcomponentele sale şi formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; ● formarea unor abilităţi practice specifice profesiei didactice.

8. Conţinuturi

8.1. Curs (programa analitică)	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în didactica generală – 2 ore Didactica – definire, caracteristici, funcţii. Obiectul de studiu al didacticii. Relaţia didactică – didactici speciale. Didactica în postmodernism. **2. Procesul de învăţământ** – 4 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile procesului de învăţământ. Analiza sistemică a procesului de învăţământ. Predarea. Învăţarea. Procesul de învăţământ – mod particular de comunicare interumană **3. Legitate şi normativitate în instruire** – 2 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile şi funcţiile principiilor didactice. Sistemul principiilor didactice. **4. Strategii de instruire** - 2 ore Conceptul de strategie. Criterii şi tipuri de strategii. Elemente componente. Modalităţi de optimizare **5. Metodologia didactică** – 4 ore Delimitări conceptuale. Funcţii şi clasificări ale metodelor didactice. Prezentarea selectivă a unor metode de învăţământ. Reconsiderarea metodelor tradiţionale, prin prisma pedagogiei (inter)active. **6. Mijloacele de învăţământ** – 2 ore Conţinut şi importanţă. Clasificarea mijloacelor de învăţământ. Modernizarea mijloacelor de învățământ **6. Forme de organizare a instruirii** – 4 ore Delimitări conceptuale. Taxonomii posibile. Lecţia – formă fundamentală de organizare a procesului instructiv-educativ. Categorii şi variante de lecţii **7. Evaluarea în procesul de învăţământ** – 6 ore Delimitări conceptuale. Funcţii; tipuri de evaluare. Ipostaze ale rezultatelor şcolare ale elevilor. Strategii, metode, tehnici, probe (instrumente) de evaluare. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor şcolare. **8. Proiectarea didactică** - 2 ore Proiectarea didactică- delimitări conceptuale, caracteristici. Modelul tradiţional /modelul curricular al proiectării. Etapele proiectării pedagogice. Demersuri specifice ale priectării la nivel micro (lectura personalizată a programei, şcolare, planificarea calendaristică, proiectarea unităţilor de învăţare, proiectarea activităţilor didactice/ lecţiilor).	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicaţia; - conversaţia euristică; - problematizarea; - dezbaterea.	
8.2. Aplicaţii / seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Didactica tradiţională/didactica modernă. Învăţământul centrat pe elev – 2 ore;	Conversaţia, explicaţia, chestionarul,	

2. Procesul de învățământ. Relaţia predare – învăţare – evaluare - 2 ore; 3. Principiile procesului de învățământ - 2 ore; 4. Strategiile didactice – modalități de optimizare – 2 ore 5. Metode de predare tradiţionale- 2 ore; 6.Metode de predare moderne - 4 ore; 7. Forme de organizare a procesului de învățământ - 2 ore 8. Comunicarea didactică. Discursul educaţional între informare şi comunicare. Relaţia profesor - elev - 2 ore; 9.Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare. Tehnici şi sisteme de notare - 2 ore; 10.Testul docimologic. Alcătuirea de teste – 2 ore; 11.Factori perturbatori în evaluare. Căi de optimizare a evaluării - 2 ore. 12. Etapele proiectării didactice. Exerciţii de proiectare didactică -4 ore.	jocul de rol, exerciţiul, dezbaterea, prezentări, brainstormingul.	

Bibliografie obligatorie:

Bocoș, M. (2007) – Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Bocoș, M. (2013) – Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice. Editura Polirom, Iași;
Bocoș, M., Jucan D. (2007) - Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării**.** Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca;
Cerghit I., (2006) - Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași;
Chiș, V. (2001) – Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Cristea, S. (2000) - Dicţionar de termeni pedagogici, E.D.P., Bucureşti;
Crișan Alina Narcisa (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3:
Crișan Alina, Enache, Roxana (2015) - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
Cucos, C., (2002) - Pedagogie (ed. II revizuită.). Editura Polirom, Iași;
Giurgiuman,T., Gudea.N., Faragau. Dragos. M., 2009, Teoria educației. Refecții asupra universului educațional, Editura Academicpres Cluj-Napoca.
Giurgiuman, T.,, Gudea, N., Roman, I., 2002 - Suport seminarii Pedagogie, Ed. Academicpres, Cluj-Napoca.

Bibliografie facultativă

Ionescu, M. (2000) - Demersuri creative în predare şi învăţare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Ionescu, M, Radu, I. (2004) - Didactica modernă. Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
Iucu, R.B. (2001) – Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi demersuri aplicative. Editura Polirom, Iaşi;
Jinga, I. , Istrate, E. (2006) – Manual de pedagogie.Ed. All, Bucureşti.
Joiţa, E. (2006) - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Ed. Aramis, Bucureşti;
Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca;
Nicola, I. (2004) - Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Aramis, Bucureşti;
Păun, E. (1998) - Şcoala - abordare sociopedagogică. Ed. Polirom, Iaşi;
Păun. E., Potolea. D. (2002) - Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative, Editura Polirom, Iaşi;
Potolea D, (coord.), Neacşu I, (coord.), Iucu R, (coord.), (2008) - Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat şi gradul didactic II", Ed. Polirom, Iaşi;
Radu I.T. (2000) - Evaluarea în procesul didactic. Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti;
Voiculescu E., (2001) - Factorii subiectivi ai evaluării şcolare, Ed. Aramis, Bucureşti.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

Conţinutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în concordanţă cu Sistemul operaţional al calificărilor din învăţământul superior din România, în general şi specifice Domeniului ştiinţelor Educaţiei în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Interes, motivație pentru disciplină Examen scris	scris	(10%) (60%)
10.5. Seminar/Laborator	Activitate seminar (susținere eseuri, discursuri, interpretarea unor jocuri de rol, teste de evaluare, etc.)	oral	(30%)
10.6. Standard minim de performanță			
Asimilarea de noţiuni teoretice şi practice, de comportamente şi atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului naţional al calificărilor din învăţământul superior.			

[1] Ciclul de studii - Studii universitare de licenta şi master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licenta/Master/Doctorat

[2] Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licenta se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentala), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - stiințe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

[3] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina optionala), **DFac** (disciplină facultativă).

[4] Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice şi studiu individual).

Data completării 02.09.2020	Titular curs Conferențiar dr. Alina Crisan 	Titular lucrari laborator/seminarii Conferențiar dr. Alina Crisan
Data avizării în departament 07.09.2020	Director de departament Conf. dr. Ioana Roman 	