

FIȘA DISCIPLINEI

Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Horticultură
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	HORTICULTURĂ
1.5. Ciclul de studii ¹	Licenta
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Peisagistică
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE II <i>TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII.</i> <i>TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII.</i>							
2.2. Titularul activităților de curs	Conferențiar dr. Alina Narcisa Crișan							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conferențiar dr. Alina Narcisa Crișan							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	O
							Obligativitate ³	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână– forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriale					3
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	68				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Psihologie, Fundamentele Pedagogiei.
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământ; - Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate; - Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor/studenților prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare; - Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preuniversitar și universitar;
-------------------------	--

	● Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ.
Competențe transversale	● Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; ● Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale TEORIEI ȘI METODOLOGIEI INSTRUIRII și TEORIEI ȘI METODOLOGIEI EVALUĂRII.
7.2. Obiectivele specifice	● să utilizeze corect limbajul pedagogic; ● să utilizeze deprinderi și competențe comunicative (dialog, negociere, rezolvare de conflicte pedagogice); ● să argumenteze specificul științei pedagogiei în raport cu celelalte științe socio-umane; ● însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; ● identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; ● analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică; ● achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; ● formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1. Curs (programa analitică)	Metode de predare	Observații
1. Introducere în didactica generală – 2 ore Didactica – definire, caracteristici, funcții. Obiectul de studiu al didacticii. Relația didactică – didactici speciale. Didactica în postmodernism. 2. Procesul de învățământ – 4 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile procesului de învățământ. Analiza sistemică a procesului de învățământ. Predarea. Învățarea. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană 3. Legitate și normativitate în instruire – 2 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile și funcțiile principiilor didactice. Sistemul principiilor didactice. 4. Strategii de instruire - 2 ore Conceptul de strategie. Criterii și tipuri de strategii. Elemente componente. Modalități de optimizare 5. Metodologia didactică – 4 ore Delimitări conceptuale. Funcții și clasificări ale metodelor didactice. Prezentarea selectivă a unor metode de învățământ. Reconsiderarea metodelor tradiționale, prin prisma pedagogiei (inter)active. 6. Mijloacele de învățământ – 2 ore Conținut și importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Modernizarea mijloacelor de învățământ 6. Forme de organizare a instruirii – 4 ore Delimitări conceptuale. Taxonomii posibile. Lecția – formă fundamentală de organizare a procesului instructiv-educativ. Categorii și variante de lecții 7. Evaluarea în procesul de învățământ – 6 ore Delimitări conceptuale. Funcții; tipuri de evaluare. Ipoteze ale rezultatelor școlare ale elevilor. Strategii, metode, tehnici, probe (instrumente) de evaluare. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare. 8. Proiectarea didactică - 2 ore Proiectarea didactică- delimitări conceptuale, caracteristici. Modelul tradițional /modelul curricular al proiectării. Etapele proiectării pedagogice. Demersuri specifice ale proiectării la nivel micro (lectura personalizată a programei, școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea activităților didactice/ lecțiilor).	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; - problematizarea; - dezbaterile.	
8.2. Aplicații / seminar	Metode de predare	Observații
1. Didactica tradițională/didactica modernă. Învățământul centrat pe elev – 2 ore;	Conversația, explicația, chestionarul,	

2. Procesul de învățământ. Relația predare – învățare – evaluare - 2 ore; 3. Principiile procesului de învățământ - 2 ore; 4. Strategiile didactice – modalități de optimizare – 2 ore 5. Metode de predare tradiționale- 2 ore; 6. Metode de predare moderne - 4 ore; 7. Forme de organizare a procesului de învățământ - 2 ore 8. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare. Relația profesor - elev - 2 ore; 9. Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare. Tehnici și sisteme de notare - 2 ore; 10. Testul docimologic. Alcătuirea de teste – 2 ore; 11. Factori perturbatori în evaluare. Căi de optimizare a evaluării - 2 ore. 12. Etapele proiectării didactice. Exerciții de proiectare didactică -4 ore.	jocul de rol, exercițiul, dezbateră, prezentări, brainstormingul.	
---	---	--

Bibliografie obligatorie:

Bocoș, M. (2007) – Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Bocoș, M. (2013) – Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice. Editura Polirom, Iași;
Bocoș, M., Jucan D. (2007) - Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
Cerghit I., (2006) - Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași;
Chiș, V. (2001) – Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Cristea, S. (2000) - Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București;
Crișan Alina Narcisa (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3;
Crișan Alina, Enache, Roxana (2015) - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
Cucos, C., (2002) - Pedagogie (ed. II revizuită.). Editura Polirom, Iași;
Giurgiuman, T., Gudea, N., Faragau. Dragos. M., 2009, Teoria educației. Reflecții asupra universului educațional, Editura Academicpres Cluj-Napoca.
Giurgiuman, T., Gudea, N., Roman, I., 2002 - Suport seminarii Pedagogie, Ed. Academicpres, Cluj-Napoca.

Bibliografie facultativă

Ionescu, M. (2000) - Demersuri creative în predare și învățare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Ionescu, M, Radu, I. (2004) - Didactica modernă. Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
Iucu, R.B. (2001) – Instruirea școlară. Perspective teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom, Iași;
Jinga, I. , Istrate, E. (2006) – Manual de pedagogie. Ed. All, București.
Joița, E. (2006) - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Ed. Aramis, București;
Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca;
Nicola, I. (2004) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București;
Păun, E. (1998) - Școala - abordare sociopedagogică. Ed. Polirom, Iași;
Păun. E., Potolea. D. (2002) - Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași;
Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), (2008) - Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitiv și gradul didactic II”, Ed. Polirom, Iași;
Radu I.T. (2000) - Evaluarea în procesul didactic. Editura Didactică și Pedagogică, București;
Voiculescu E., (2001) - Factorii subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Interes, motivație pentru disciplină Examen scris	scris	(10%) (60%)
10.5. Seminar/Laborator	Activitate seminar (susținere eseuri, discursuri, interpretarea unor jocuri de rol, teste de evaluare, etc.)	oral	(30%)
10.6. Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante.

Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală),

SF

(discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
02.09.2020

Titular curs
Conferențiar dr. Alina Crisan



Titular lucrări laborator/seminarii
Conferențiar dr. Alina Crisan



Data avizării în
departament
07.09.2020

Director de departament
Conf. dr. Ioana Roman

