Nr._____din _____ **Formular USAMV–CN-0207010323**

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară din Cluj-Napoca**
1.2. Facultatea	HORTICULTURĂ- Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4.Domeniul de studii	Științele educației-Nivel I
1.5.Ciclul de studii[1)]	Licență
1.6.Specializarea/ Programul de studii	Măsurători Terestre și Cadastru
1.7. Forma de învăţământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologia educaţiei**							
2.2. Titularul activităţilor de curs				Lector dr. Ramona Buzgar				
2.3. Titularul activităţilor de seminar/ laborator/ proiect				Lector dr. Ramona Buzgar				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Sem.I		2.6. Tipul de evaluare Examen		2.7. Regimul disciplinei	Continut[2]	DD
							Obligativitate[3]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)-56 ore

3.1. Număr de ore pe săptămână– forma cu frecvenţă	4	din care: 3. 2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4.Total ore din planul de invatamant	56	din care: 3.5.curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp					ore
3.4.1.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					15
3.4.4.Tutoriala					4
3.4.5.Examinări					10
3.4.6. Alte activităţi					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite[4]	5				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	Studentul trebuie sa aiba cunostinte referitoare de psihologie generală

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs care are în dotare videoproiector, laptop.Cursul este interactiv, studenţii pot adresa întrebări referitoare la conţinutul expunerii.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu același tip de echipamente ca și la curs. Studenţii vor participa activ la seminarii prin prezentare de referate și discuţii cu privire la temele prezentate.

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	Să îşi însuşească noţiunile şi conceptele din domeniul psihologiei educaţionale. Să cunoască modul de proiectarea a activităților instructiv-educative la disciplinele de specialitate. Să dobândească o gândire flexibilă şi creativă. Să cunoască și să aplice creativ metodele inovative de învăţare .
Competenţe transversale	Să demonstreze capacitatea de a selecta și adapta strategiile de învăţare în funcție de tipul de prelucrare informaţională. Să îşi dezvolte aptitudinile de comunicare şi de empatie. Să demonstreze preocupări cu privire la modalităţile de cunoaşterea de sine şi de cunoaştere a celuilalt. Să participe la activităţile de cercetare din domeniul educaţional.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Sa-si insuseasca cunostintele referitoare la conceptele specifice psihologiei educaţionale în vederea aplicării lor în procesul instructiv-educativ
7.2. Obiectivele specifice	Stăpânirea limbajului de specialitate pentru realizarea procesului de învăţare a cunoștiințelor de specialitate Formarea deprinderilor de a-şi manageria învăţarea şi timpul. Realizarea corectă a obiectivelor operaționale/competențelor specifice lecției Aplicarea unor strategii metacognitive în activitatea de învăţare Formarea capacităților de-a lucra bine atât individual, cât și în echipă Completarea și fixarea cunoștiințelor de la disciplina de psihologie educaţională.

8. Conţinuturi

8.1.CURS	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Obiectul și importanța psihologiei educaţionale	Expunere, conversație euristică, dialog	2 ore
2. Metode de cunoaştere a elevului. Fişa psihopedagogică.	Conversație, explicație, dialog	2 ore
3. Personalitatea elevului :temperament, caracter, aptitudini	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
4. Stadialitatea dezvoltării: cognitivă (Piaget), morală (Kohlberg), psihosociala (Erikson).	Conversație, explicație,studiul de caz	2 ore
5. Învăţarea: stiluri de învăţare şi motivaţia învăţării	Conversație, explicație, demonstrație	2 ore
6. Dezvoltarea creativităţii în şcoală	Conversație, explicație, demonstrație	2 ore
7. Comunicarea didactică. Relaţia profesor-elev	Conversație, explicație, demonstrație	2 ore
8. Procesele cognitive- atenția, învatarea, memoria	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
9. Familia şi educaţia	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
10. Eşecul şcolar şi prevenirea acestuia.	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
11. Modificări comportamentale aplicate în şcoală	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2ore
12. Stresul şcolar şi metode de combatere a acestuia.	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2ore

8.2.SEMINAR/LABORATOR		
1. Senzații și percepții.	Explicația, demonstrația	2ore
2. Jocuri didactice de intercunoaştere şi coeziune a grupului.	Explicația, jocul de rol	2 ore
3. Factorii dezvoltării umane: ereditate, mediu, educaţie	Explicația, conversația,demonstrația,	2ore
4. Dezvoltarea socială și emoțională a elevului.	Explicația, conversația,demonstrația,	2ore
5. Strategii de dezvoltare a motivației.	Explicația, conversația,demonstrația, jocul de rol	2 ore
6. Metode de stimulare a creativităţii în şcoală.	Explicația, demonstrația, jocul de rol	2ore
7. Emoțiile și reglarea emoțională. Rolul lor în învățare	Explicația, conversația,demonstrația, jocul de rol	2 ore
8. Învățarea autoreglată.	Explicația, conversația,exercițiul	2ore
9. Comunicarea eficientă cu părinții	Explicația, conversația,jocul de rol	2ore
10. Managementul clasei de elevi.	Explicația, jocul de rol	2 ore
11. Elevul problemă- strategii specifice de intervenție.	Explicația, conversația,demonstrația	2ore
12. Strategii de reducere a stresului și optimizare a performanței școlare	Explicația, conversația,demonstrația, jocul de rol	2 ore

Bibliografie Obligatorie:

1. Băban, A. (coord)., 2001, Consiliere educaţională. Cluj-Napoca. Imprimeria Ardealul.
2. Cosmovici, A., Iacob, L., 1998, Psihologie şcolară. Iaşi, Ed. Polirom.
3. .Ionescu, M., Radu, I., 1995, Didactica modernă. Cluj-Napoca, Ed. Dacia.
4. Jurcău, N. (coord), 2000, Psihologie educaţională . Cluj-Napoca, UTPres.
5. Miclea, M., 1999, *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimental*, Iaşi, Polirom.
6. Papuc, I., Albu, M.,, Jurcău N., 2011, Procesul decizional managerial în sfera educaţională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
7. .Radu, I. (coord), 1991, Introducere în psihologia contemporană. Cluj-Napoca, Ed.Sincron.

.

Bibliografie Facultativă:

8. Monteil, J-M., 1997, Educaţie şi formare. Iaşi, Ed. Polirom.
9. Iluţ, P., 1995, Familia. Cunoaştere şi asistenţă. Cluj-Napoca, Ed. Argonaut
10. Petre, A. (coord.), 2002, Despre educaţie. Cluj-Napoca Ed. AcademicPres
11. Radu, I., Iluţ, P., Matei, L., 1994, Psihologie socială. Cluj-Napoca, Ed. EXE.
12. Salade, D., 1995, Educaţie şi personalitate. Cluj-Napoca, Casa Cărţii de Ştiinţă

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitatea disciplinei Psihologia educaţiei dezvoltă studenților competențe profesionale și transversale care îi va ajuta să realizeze un mai bun management al învățării și al timpului și în final o mai bună inserție pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Stăpânirea termenilor de specialitate	Ex. Examen scris	60%
10.5. Seminar/Laborator	Activitate, implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru, susținerea proiectelor în fața grupei		40%
10.6. Standard minim de performanţă			

Elaborarea unui referat din teme de psihologiei educaţiei Să găsească soluţii în identificarea stilurilor de învăţare proprii.

[1] Ciclul de studii - Studii universitare de licenta şi master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licenta/Master/Doctorat

[2] Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licenta se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentala), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - stiințe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

[3] Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina optionala), **DFac** (disciplină facultativă).

[4] Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activităţi didactice şi studiu individual).

	Titular curs	**Titular lucrari laborator/seminarii**
	Lector dr. Ramona Buzgar	Lector dr. Ramona Buzgar
Data completării **02.09.2020**		
Data avizării în departament **07.09.2020**	**Director de departament** **Conf.dr. Ioana Roman**	