

Nr. _____ din _____

Formular USAMV–CN-0101010323

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	AGRICULTURĂ- Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației-Nivel I
1.5. Ciclu de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Agricultura
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației							
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Ramona Buzgar							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Ramona Buzgar							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Sem.I		2.6. Tipul de evaluare		2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
				Examen			Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)-56 ore

3.1. Număr de ore pe săptămână– forma cu frecvență	4	din care: 3. 2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.4.4. Tutoriala					4
3.4.5. Examinări					10
3.4.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare de psihologie generală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs care are în dotare videoproiector, laptop. Cursul este interactiv, studenții pot adresa întrebări referitoare la conținutul expunerii.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu același tip de echipamente ca și la curs. Studenții vor participa activ la seminarii prin prezentare de referate și discuții cu privire la temele prezentate.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Să își însușească noțiunile și conceptele din domeniul psihologiei educaționale. Să cunoască modul de proiectarea a activităților instructiv-educative la disciplinele de specialitate. Să dobândească o gândire flexibilă și creativă. Să cunoască și să aplice creativ metodele inovative de învățare .
Competențe transversale	Să demonstreze capacitatea de a selecta și adapta strategiile de învățare în funcție de tipul de prelucrare informațională. Să își dezvolte aptitudinile de comunicare și de empatie. Să demonstreze preocupări cu privire la modalitățile de cunoașterea de sine și de cunoaștere a celuilalt. Să participe la activitățile de cercetare din domeniul educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Sa-si insuseasca cunostintele referitoare la conceptele specifice psihologiei educaționale în vederea aplicării lor în procesul instructiv-educativ
7.2. Obiectivele specifice	Stăpânirea limbajului de specialitate pentru realizarea procesului de învățare a cunoștințelor de specialitate Formarea deprinderilor de a-și manageria învățarea și timpul. Realizarea corectă a obiectivelor operaționale/competențelor specifice lecției Aplicarea unor strategii metacognitive în activitatea de învățare Formarea capacităților de-a lucra bine atât individual, cât și în echipă Completarea și fixarea cunoștințelor de la disciplina de psihologie educațională.

8. Conținuturi

8.1.CURS	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și importanța psihologiei educaționale	Expunere, conversație euristică, dialog	2 ore
2. Metode de cunoaștere a elevului. Fișa psihopedagogică.	Conversație, explicație, dialog	2 ore
3. Personalitatea elevului :temperament, caracter, aptitudini	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
4. Stadiul dezvoltării: cognitivă (Piaget), morală (Kohlberg), psihosocială (Erikson).	Conversație, explicație, studiul de caz	2 ore
5. Învățarea: stiluri de învățare și motivația învățării	Conversație, explicație, demonstrație	2 ore
6. Dezvoltarea creativității în școală	Conversație, explicație, demonstrație	2 ore
7. Comunicarea didactică. Relația profesor-elev	Conversație, explicație, demonstrație	2 ore
8. Procesele cognitive- atenția, învățarea, memoria	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
9. Familia și educația	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
10. Eșecul școlar și prevenirea acestuia.	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2 ore
11. Modificări comportamentale aplicate în școală	Conversație, dialog, explicație, problematizare	2ore

12. Stresul școlar și metode de combatere a acestuia.	problematicizare	2ore
---	------------------	------

8.2.SEMINAR/LABORATOR		
1. Senzații și percepții.	Explicația, demonstrația	2ore
2. Jocuri didactice de intercunoaștere și coeziune a grupului.	Explicația, jocul de rol	2 ore
3. Factorii dezvoltării umane: ereditate, mediu, educație	Explicația,	2ore
4. Dezvoltarea socială și emoțională a elevului.	conversația,demonstrația,	2ore
5. Strategii de dezvoltare a motivației.	Explicația,	2 ore
6. Metode de stimulare a creativității în școală.	conversația,demonstrația,	
7. Emoțiile și reglarea emoțională. Rolul lor în învățare	Explicația,	2 ore
8. Învățarea autoreglată.	conversația,demonstrația, jocul de rol	
9. Comunicarea eficientă cu părinții	Explicația, demonstrația, jocul de rol	2ore
10. Managementul clasei de elevi.	Explicația, jocul de rol	2ore
11. Elevul problemă- strategii specifice de intervenție.	Explicația,	2ore
12. Strategii de reducere a stresului și optimizare a performanței școlare	conversația,demonstrația	
	Explicația,	2 ore
	conversația,demonstrația, jocul de rol	

Bibliografie Obligatorie:

1. Băban, A. (coord.), 2001, Consiliere educațională. Cluj-Napoca. Imprimeria Ardealul.
2. Cosmovici, A., Iacob, L., 1998, Psihologie școlară. Iași, Ed. Polirom.
3. Ionescu, M., Radu, I., 1995, Didactica modernă. Cluj-Napoca, Ed. Dacia.
4. Jurcău, N. (coord), 2000, Psihologie educațională . Cluj-Napoca, UTPres.
5. Miclea, M., 1999, *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimental*, Iași, Polirom.
6. Papuc, I., Albu, M., Jurcău N., 2011, Procesul decizional managerial în sfera educațională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
7. Radu, I. (coord), 1991, Introducere în psihologia contemporană. Cluj-Napoca, Ed.Sincron.

Bibliografie Facultativă:

8. Monteil, J-M., 1997, Educație și formare. Iași, Ed. Polirom.
9. Iluț, P., 1995, Familia. Cunoaștere și asistență. Cluj-Napoca, Ed. Argonaut
10. Petre, A. (coord.), 2002, Despre educație. Cluj-Napoca Ed. AcademicPres
11. Radu, I., Iluț, P., Matei, L., 1994, Psihologie socială. Cluj-Napoca, Ed. EXE.
12. Salade, D., 1995, Educație și personalitate. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitatea disciplinei Psihologia educației dezvoltă studenților competențe profesionale și transversale care îi va ajuta să realizeze un mai bun management al învățării și al timpului și în final o mai bună inserție pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Stăpânirea termenilor de specialitate	Ex. Examen scris	60%
10.5. Seminar/Laborator	Activitate, implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru, susținerea proiectelor în fața grupei		40%
10.6. Standard minim de performanță			
Elaborarea unui referat din teme de psihologiei educației Să găsească soluții în identificarea stilurilor de învățare proprii.			

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării

02.09.2020

Titular curs

Lector dr. Ramona Buzgar



Titular lucrări laborator/seminarii

Lector dr. Ramona Buzgar



Data avizării în

departament

07.09.2020

Director de departament

Conf.dr. Ioana Roman

