**Informații necesare pentru publicarea pe site-ul ministerului educaţiei a** **posturilor didactice şi de cercetare vacante scoase la concurs de USAMV Cluj-Napoca în**

**semestrul II, an universitar 2022-2023**

Anunţurile referitoare la posturile **de conferenţiar universitar, profesor universitar, cercetător ştiinţific gradul II** şi **cercetător ştiinţific gradul I** vor fi completate şi cu informaţia în limba engleză. Pentru posturile de **asistent și șef de lucrări** informațiile vor fi doar în limba română

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universitatea | **RO** | Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca |
| **EN** |  |
| Facultatea | **RO** |  |
| **EN** |  |
| Departament | **RO** | Departamentul de Competențe Transversale |
| **EN** |  |
| Poziţia în statul de funcţii | **RO** | IB/10 |
| **EN** |  |
| Funcţia | **RO** | Asistent universitar |
| **EN** |  |
| Disciplinele din planul de învăţământ | **RO** | Psihologia educației |
| **EN** |  |
| Domeniul ştiinţific | **RO** | Psihologie |
| **EN** |  |
| Descriere post | **RO** | Asistent universitar, poziția IB/10, Departamentul de Competențe Transversale - Desfășurarea activităților aferente normei universitare, în concordanță cu misiunea, valorile și obiectivele Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară, la standardele de performanță impuse de statutul de universitate de cercetare avansată și educație.Postul de Asistent universitar, vacant poziţia I/B/10 prevăzut în Statul de Funcţiuni al Departamentului de Competențe Transversale aprobat pentru anul universitar 2022 – 2023, conţine o normă de 16 ore convenţionale, asigurate cu ore de seminar, cu următoarea distribuţie semestrială:- Disciplina: Psihologia educației, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de seminar = 2 ore convenționale/ săptămână/specializare în semestrul I, desfășurate cu 16 grupe de studenți din anul I de la următoarele specializări: 1 grupă Agricultură; 1 grupă Biologie; 1 grupă Ingineria mediului; 1 grupă Horticultură; 1 grupă Peisagistică; 1 grupă Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală; 1 grupă Zootehnie; 1 grupă Biotehnologii; 1 grupă Ingineria produselor alimentare; 1 grupă Controlul și expertiza produselor alimentare; 1 grupă Tehnologia și prelucrarea produselor agricole; 1 grupă Silvicultură; 1 grupă Măsurători terestre și cadastru; 3 grupe Medicină Veterinară. |
| **EN** |  |
| Atribuţiile/activităţile aferente | **RO** | -activități didactice: activități de predare, activități de seminar, lucrări practice, activități de evaluare a performanțelor și activități de îndrumare a studenților;-activități de cercetare științifică;-activități de perfecționare (publicații de specialitate, participare la cursuri de perfecționare, participarea la congrese, conferințe și alte activități de specialitate);-participare la activitățile organizate în cadrul departamentului; |
| **EN** |  |
| Tematica probelor de concurs şi bibliografia | **RO** | **Tematica:** 1. Psihologia educației: definiție, obiective și rolul în cadrul sistemului științelor psihopedagogice;
2. Factorii dezvoltării ontogenetice: ereditate, mediu, educație, modele ale dezvoltării psihice;
3. Dezvoltarea cognitivă și socială în perioada copilăriei și adolescenței;
4. Vârstele școlare: caracterizare psihologică și recomandări pedagogice;
5. Mecanisme psihologice ale învățării: atenția, gândirea, memoria, metacogniția;
6. Învățarea - definiții, forme, condiții;
7. Perspective psihologice ale învățării și implicațiile lor în actul educațional: modele asociaționiste/behavioriste ale învățării, modelul învățării sociale, modele constructiviste ale învățării, modelul învățării ca procesare a informațiilor;
8. Componenta motivațională în învățare: definiția motivației și caracteristici generale, perspective teoretice asupra motivației, modelul nevoilor umane, motivația în context școlar, tipologiile factorilor motivaționali, dinamica motivațională, strategii de stimulare a motivației elevilor;
9. Creativitatea elevilor și cultivarea ei;
10. Emoțiile și învățarea: dimensiuni ale emoției, procesele cognitive și emoțiile, reacții generale caracteristice stării emoționale, implicații în învățare;
11. Personalitatea elevului. Metode de cunoaștere a personalității elevului;
12. Aptitudinile elevilor. Importanța lor în activitatea școlară.
13. Abordarea diversității în populația școlară: stiluri de învățare, diferențe cognitive, cerințe educaționale speciale;
14. Grupul educațional. Particularități ale clasei de elevi ca grup social;
15. Interacțiunea și influența socială. Comunicarea umană. Aspecte didactice ale comunicării;
16. Managementul clasei. Managementul comportamentelor indezirabile;
17. Succes și insucces școlar: delimitări conceptuale, factori, metode de intervenție;
18. Stres și adaptare: reacții psihologice la stres, deprinderi de control al stresului;
19. Evaluarea performanțelor școlare a elevului: aspecte psihologice, implicații pentru elevi și cadre didactice;
20. Dimensiuni psiho-sociale ale activității cadrului didactic;
21. Tipologia stilurilor didactice. Profilul cadrului didactic contemporan;

 **Bibliografie:**Alexander, P. A., & Winne, P. H. (2012). *Handbook of educational psychology.* Routledge.Boncu, Ș., Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară.* Polirom.Castle, P., & Buckler, S. (2021). *Psychology for teachers.* Sage. Cretu, T. (2016). *Psihologia vârstelor.* Polirom.Cucoș, C. (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Polirom.De Bruyckere, P., Hulshof, C., & Missinne, L. (2022). *The Psychology of Great Teaching:(almost) Everything Teachers Ought to Know.* Sage Publications UK. Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching.* Cengage AU.Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar.* Polirom.Entwistle, N. J. (2013). *Styles of learning and teaching: An integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers*. Routledge.Hausmann, R. (2020). *Cognitive Science for Educators: Practical suggestions for an evidence-based classroom (Illustrated ed., Vol. I).* John Catt Educational. Ionel, P., & Mușata, B. (2017). *Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea inițială și continuă.* Cartea Românească Educațional.Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice.* Routledge.McInerney, D., & Putwain, D. (2016). *Developmental and educational psychology for teachers: An applied approach.* Taylor & Francis. Neacșu, I. (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații.* Polirom.Neacşu, I. (2019). *Neurodidactica învăţării şi psihologia cognitivă: ipoteze, conexiuni, mecanisme.* Polirom.Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. R., & Lutz, C. (2014). *Introduction to psychology.* Cengage Learning.Opre, A., & Benga, O. (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare.* Asociația de Științe Cognitive din România.Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2016). *Educational psychology: Developing learners.* Pearson. Orțan, F. (2021). *Pedagogie si elemente de psihologie.* Institutul European. Pop, C. F. (2021). *Metode şi tehnici de comunicare în mediul educaţional.* Presa Universitară Clujeană.Slavin, R. (2016). *Educational Psychology: Pearson New International Edition. Theory and Practice, 10 ed.* Pearson Education Limited.Sterian, M., & Nicoară, D. (2017). *Psihologie generală: fundamentele psihologiei şi psihologia personalităţii.* Pro Universitaria. |
| **EN** |  |

**Notă:** Informaţiile de mai sus sunt solicitate conform prevederilor *Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice şi de cercetare* (RU 37), cap. II, art. 7 (2).

Informaţiile privind **data, ora, locul susţinerii prelegerii**, respectiv **componenţa comisiilor de concurs** şi a **comisiilor de contestaţii** vor fi comunicate prorectoratului didactic după publicarea în Monitorul Oficial a posturilor didactice şi de cercetare vacante.

 Director de Departament,

CONF.DR. Ioana Roman

Data completării formularului: 27.03.23