**Informații necesare pentru publicarea pe site-ul ministerului educaţiei a posturilor didactice şi de cercetare vacante scoase la concurs de USAMV Cluj-Napoca în**

**Semestrul al II-lea, an universitar 2022-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universitatea | RO | Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca |
| EN |  |
| Facultatea | RO | - |
| EN | - |
| Departament | RO | Departamentul de Competențe Transversale |
| EN |  |
| Poziţia în statul de funcţii | RO | I/B/2 |
| EN |  |
| Funcţia | RO | Lector universitar |
| EN |  |
| Disciplinele din planul de învățământ | RO | Limbi moderne aplicate - engleză 1, Limbi moderne aplicate - engleză 2, Limbi moderne aplicate - engleză 3 |
| EN |  |
| Domeniul ştiinţific | RO | Filologie |
| EN |  |
| Descriere post | RO | Postul de Lector universitar, vacant poziţia I/B/2 prevăzut în Statul de Funcţiuni al Departamentului de Competențe Transversale aprobat pentru anul universitar 2022 – 2023, conţine o normă de 16 ore convenţionale, asigurate cu 9 ore de curs și 7 ore de seminar, cu următoarea distribuţie semestrială pe discipline:- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 1, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs = 2ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul I de la specializarea Horticultură; 1 oră fizică de seminar = 1 oră convențională/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul I, desfășurată cu 1 grupă de studenți din anul I de la specializarea Horticultură;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 2, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs = 2ore convenționale/săptămână în semestrul II cu studenții din anul I de la specializarea Horticultură; 1 oră fizică de seminar = 1 oră convențională/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul II, desfășurată cu 1 grupă de studenți din anul I de la specializarea Horticultură;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 1, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs = 2ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul I de la specializarea Peisagistică; 1 oră fizică de seminar = 1 oră convențională/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul I, desfășurată cu 1 grupă de studenți din anul I de la specializarea Peisagistică;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 2, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs = 2ore convenționale/săptămână în semestrul II cu studenții din anul I de la specializarea Peisagistică; 1 oră fizică de seminar = 1 oră convențională/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul II, desfășurată cu 1 grupă de studenți din anul I de la specializarea Peisagistică;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 1, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs = 2ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul I de la specializarea Măsurători terestre și cadastru;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 2, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs = 2ore convenționale/săptămână în semestrul II cu studenții din anul I de la specializarea Măsurători terestre și cadastru; 1 oră fizică de seminar = 1 oră convențională/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul II, desfășurată cu 3 grupe de studenți din anul I de la specializarea Măsurători terestre și cadastru;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 3, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs = 2ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul II de la specializarea Măsurători terestre și cadastru;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 1, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs (trunchi comun) = 2ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul I de la specializările Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și respectiv Inginerie și management în industria turismului; 1 oră fizică de seminar = 1 oră convențională/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul I, desfășurată cu studenții din anul I de la următoarele specializări: 1 grupă Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală; 1 grupă Inginerie și management în industria turismului;- Disciplina: Limbi moderne aplicate - engleză 2, efectuată după cum urmează: 1 oră fizică de curs (trunchi comun) = 2ore convenționale/săptămână în semestrul II cu studenții din anul I de la specializările Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și respectiv Inginerie și management în industria turismului; 1 oră fizică de seminar = 1 oră convențională/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul II, desfășurată cu studenții din anul I de la următoarele specializări: 1 grupă Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală; 1 grupă Inginerie și management în industria turismului. Cursurile și seminariile de ESP (English for Specific Purposes) - Limba engleză specializată, derulate la nivel academic și adresate viitorilor ingineri în domeniile enumerate anterior vizează achiziția unor cunoștințe de limbă engleză adecvate atât calificărilor selectate de aceștia, cât și integrării optime în comunitățile profesionale de care vor aparține după absolvire. Astfel, aceste cunoștinte specifice cuprind dezvoltarea unui vocabular tehnic și semi-tehnic corespunzător, precum și dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză transferabile în mod eficient în contexte autentice ocupaționale, de viață și continuare a studiilor.Cursurile sunt organizate în secvențe interactive și urmăresc dobândirea contextualizată de noțiuni de limbă și gramatică, subsumate particularităților ESP și ESAP prin aplicarea metodelor activ-participative specifice limbii engleze.Seminariile urmăresc cu precădere activități menite a introduce și consolida vocabularul tehnic și semi-tehnic corespunzător specializărilor studenților, folosind diferite tipuri de strategii didactice și utilizând contexte autentice (profesionale și academice). De asemenea, acestea vizează și dezvoltarea abilităților de comunicare generală și profesională în limba engleză.Astfel, cursurile și seminariile formează unități interactive de predare-învățare axate pe dezvoltarea abilităților specifice ESP și ESAP, dar și a altor abilități transversale precum gândirea critică, comunicarea interpersonală, feedback-ul constructiv și managementul lucrului în echipă. |
| EN |  |
| Atribuţiile/activităţile aferente | RO | Pregătirea activității didactice;Verificări, lucrări și teste (evaluare scrisă și orală);Elaborare materiale didactice și de evaluare;Elaborarea fişelor disciplinelor;Consultaţii pentru studenţi şi alţi beneficiari;Activitate de cercetare științifică;Participare la manifestări științifice;Alte activități pentru pregătirea practică și teoretică a studenților. |
| EN |  |
| Tematica probelor de concurs şi bibliografia | RO | Tematica examenului de concurs:1. Obiectivele disciplinei de Limba engleză pentru scopuri specifice (ESP) și scopuri academice specifice (ESAP) în științele inginerești. 2. Elaborarea curriculei în ESP și ESAP.3. Metode clasice de predare-învățare aplicabile Limbii engleze pentru scopuri specifice (ESP) și scopuri academice specifice (ESAP).4. Metode active-participative aplicabile în predarea Limbii engleze pentru scopuri specifice (ESP) și scopuri academice specifice (ESAP).5. Mijloace de învățământ utilizate în predarea aplicabile Limbii engleze pentru scopuri specifice (ESP) și scopuri academice specifice (ESAP).6. Modelul de derivare a competenţelor în ESP și ESAP. Etapele procesului de învățare și categoriile de competențe.7. Analiza registrului în ESP and ESAP.8. Analiza retoricii și a discursului în ESP și ESAP.9. Autenticitatea textului și autenticitatea scopului în ESP and ESAP.10. Realizarea de proiecte de lecții în cadrul ESP și ESAP.11. Evaluarea în cadrul ESP și ESAP.12. Particularități ale predării-învățării vocabularului tehnic și semi-tehnic aferent specializării Măsurători terestre și cadastru13. Particularități ale predării-învățării vocabularului tehnic și semi-tehnic aferent specializării Peisagistică și Horticultură14. Particularități ale predării-învățării vocabularului tehnic și semi-tehnic aferent specializării Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală15. Particularități ale predării-învățării vocabularului tehnic și semi-tehnic aferent specializării Inginerie și management în industria turismului16. Modalități de inserare eficientă a aplicațiilor online axate pe însușirea cunoștințelor de limbă engleză17. Folosirea contextualizată a aplicațiilor online în procesul educațional specific ESP18. Metode de exersare a abilităților „soft” prin îmbinarea ESP și a cunoștințelor de specialitate19. Integrarea evaluării și autoevaluării în procesul de achiziție a elementelor specifice ESP 20. Metode de realizare a analizei de nevoi („need analysis”) în cadrul ESP21. Inserarea conceptelor de FLA („foreign language anxiety”) și FLE („foreign language engagement”) în secvențele de predare-învățare specifice ESP *Bibliografie*1. Anthony, L. (2018)- Introducing English for Specific Purposes, Routledge, London
2. Basturkmen, H. (2006)- Ideas and Options in English for Specific Purposes , Routledge, London
3. Basturkmen, H. (2010)- Developing Courses in English for Specific Purposes, Palgrave MacMillan, NY
4. Brown, J.D. (2016) Introducing Needs Analysis and English for Specific Purposes, Routledge, Taylor&Francis Group, London and New York.
5. Day, J. Krzanowski M. (2011)- Teaching English for Specific Purposes: An Introduction, Cambridge University Press
6. Dewaele, J.-M., Allbakistani, A., Ahmed, I. K. (2022) Levels of foreign language enjoyment, anxiety and boredom in emergency remote teaching and in in-person classes. *The Language Learning Journal*, 1-14.
7. Dewaele, J.M., Chen, X., Padilla Amado, M., Lake J. (2010) The Flowering of Positive Psychology in Foreign Language Teaching and Acquisition Research. *Frontiers in Psychology,* *10*, ISSN 1664-1078
8. Dewaele, J. M., MacIntyre, P. D. (2014) The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Stud. Sec. Lang. Learn. Teach.*, *4*, 237–274
9. Douglas, D. (2000)- Assessing Language For Specific Purposes, Cambridge University Press.
10. Dudley-Evans, T., St. John, M.J. (1998). Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge University Press.
11. Finn, J.D., Zimmer, K.S. (2012) Student engagement: What is it? Why does it matter? In *Handbook of Research on Student Engagement*; Christenson, S.L., Reschly, A.L., Wylie, C., Eds.; Springer: New York, USA.
12. Hutchinson, T. & A. Francisco, (1987). English for Specific Purposes: A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press
13. Hutchinson, T., Waters A. (1987). English for Specific Purposes, Cambridge University Press
14. Kırkgöz, Y., Dikilitaş, K., (2018)-Key Issues in English for Specific Purposes in Higher Education, Springer, NY
15. Niemiec, C.P., Ryan, R.M. (2009) Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education,* *7(2)*, 133–144
16. Ocakli, S.V. (2019) Student Engagement in Foreign Language Education: a Multimethod Investigation of Personal and Social Facilitators in a Higher Education Context. The Graduate School of Social Sciences of Middle East Technical University, Ankara
17. Paltrige, B., Starfield Sue (2014)- The Handbook of English for Specific Purposes, John Wiley & Sons P.
18. Skinner, E.A., Pitzer, J.R. (2012) Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience. In *Handbook of research on student engagement*; Christenson, S.L., Reschly, A.L., Wylie, C., Eds.; Springer: New York, USA
19. Terauchi, H., Noguchi, J., Tajino , A. (Eds) (2019)- Towards a New Paradigm for English Language Teaching-English for Specific Purposes in Asia and Beyond, Routledge, London
20. Wette, R. (2018)- English for Specific Purposes (ESP) and English for Academic Purposes (EAP)- in Approaches and Methods in English for Speakers of Other Languages- Core Issues and Concepts in Approaches and Methods in English for Speakers of Other Languages
21. Woodrow, L. (2018)- Introducing Course Design in English for Specific Purposes, Routledge, London
 |
| EN |  |

**Notă:** Informaţiile de mai sus sunt solicitate conform prevederilor *Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice şi de cercetare* (RU 37), cap. II, art. 7 (2).

Informaţiile privind **data, ora, locul susţinerii prelegerii**, respectiv **componenţa comisiilor de concurs** şi a **comisiilor de contestaţii** vor fi comunicate prorectoratului didactic după publicarea în Monitorul Oficial a posturilor didactice şi de cercetare vacante.

Data completării formularului: Director de Departament,

 20.03.2023 Conf.dr. Ioana ROMAN