**Informații necesare pentru publicarea pe site-ul ministerului educaţiei a** **posturilor didactice şi de cercetare vacante scoase la concurs de USAMV Cluj-Napoca în**

**semestrul II, an universitar 2022-2023**

Anunţurile referitoare la posturile **de conferenţiar universitar, profesor universitar, cercetător ştiinţific gradul II** şi **cercetător ştiinţific gradul I** vor fi completate şi cu informaţia în limba engleză. Pentru posturile de **asistent și șef de lucrări** informațiile vor fi doar în limba română

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universitatea | **RO** | Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca |
| **EN** |  |
| Facultatea | **RO** | - |
| **EN** |  |
| Departament | **RO** | Departamentul de Competențe Transversale |
| **EN** |  |
| Poziţia în statul de funcţii | **RO** | IB/3 |
| **EN** |  |
| Funcţia | **RO** | Lector universitar/ șef de lucrări |
| **EN** |  |
| Disciplinele din planul de învăţământ | **RO** | Pedagogie 1, Pedagogie I, Pedagogie 2, Pedagogie II |
| **EN** |  |
| Domeniul ştiinţific | **RO** | Științe ale Educației |
| **EN** |  |
| Descriere post | **RO** | Lector universitar/ șef lucrări, poziția IB/3, Departamentul de Competențe Transversale Desfășurarea activităților aferente normei universitare, în concordanță cu misiunea, valorile și obiectivele Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară, la standardele de performanță impuse de statutul de universitate de cercetare avansată și educație.Postul de Lector universitar, vacant poziţia I/B/3 prevăzut în Statul de Funcţiuni al Departamentului de Competențe Transversale aprobat pentru anul universitar 2022 – 2023, conţine o normă de 16 ore convenţionale, asigurate cu 8 ore de curs și 8 ore de seminar, cu următoarea distribuţie semestrială pe discipline:- Disciplina: Pedagogie 1, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 4 ore convenționale/săptămână în semestrul II cu studenții din anul I de la Facultatea de Medicină Veterinară; 2 ore fizice de seminar = 2 ore convenționale/ săptămână/grupă de studenți, în semestrul II, desfășurate cu 2 grupe de studenți din anul I de la specializarea Medicină Veterinară;- Disciplina: Pedagogie I, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 4 ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul I de la programele de studii ale Facultății de Zootehnie și Biotehnologii; 2 ore fizice de seminar = 2 ore convenționale/ săptămână/specializare, în semestrul II cu studenții din anul I de la următoarele specializări: 1 grupă Zootehnie; 1 grupă Biotehnologii;- Disciplina: Pedagogie 2, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 4 ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul II de la Facultatea de Medicină Veterinară; 2 ore fizice de seminar = 2 ore convenționale/săptămână/grupă de studenți, în semestrul I, cu studenții din anul II de la specializarea Medicină Veterinară – 2 grupe studenți;- Disciplina: Pedagogie II, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 4 ore convenționale/săptămână în semestrul I cu studenții din anul II de la programele de studii ale Facultății de Zootehnie și Biotehnologii; 2 ore fizice de seminar = 2 ore convenționale/ săptămână/specializare, în semestrul I cu studenții din anul II de la următoarele specializări: 1 grupă Zootehnie; 1 grupă Biotehnologii. |
| **EN** |  |
| Atribuţiile/activităţile aferente | **RO** | * Activități didactice: pregătirea și elaborarea materialelor necesare desfășurării activității de predare și de seminar; desfășurarea activității de predare și de seminar; activități de evaluare (examene, teste etc.);
* Consultații cu studenții;
* Îndrumare activitate practică;
* Perfecționarea propriei pregătiri de specialitate (publicarea de articole/ cărți de specialitate etc.);
* Cercetare științifică;
* Pregătire didactică;
* Participare directă la toate activitățile organizate la nivelul departamentului.
 |
| **EN** |  |
| Tematica probelor de concurs şi bibliografia | **RO** | Tematică:1. Factorii dezvoltării personalității umane.
2. Educația – factor al dezvoltării personalității umane. Conceptualizare, funcții, forme
3. Dimensiunile educației. Noile educații
4. Finalitățile educației. Operaționalizarea obiectivelor educaționale
5. Pedagogia – știință specifică și de sinteză a educației
6. Sistemul științelor educației
7. Curriculumul – istoric și actualitate
8. Conținutul învățământului
9. Domeniile curriculumului. Tipuri de curriculum. Medii curriculare. Cicluri curriculare. Arii curriculare. Niveluri.
10. Proiectarea curriculumului
11. Produsele curriculare
12. Reforma curriculară din România
13. Didactica – știință pedagogică fundamentală
14. Procesul de învățământ
15. Normativitatea didactică
16. Formele de organizare a procesului de învățământ
17. Strategiile didactice
18. Proiectarea activității didactice
19. Evaluarea didactică
20. Ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor
21. Structura procesului evaluativ la nivel micro
22. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare
23. Tipuri de itemi pedagogici

Bibliografie:Anca, M.-I. (2018). *Activităţile independente în studiul pedagogiei la nivel liceal. Perspectiva învăţării strategice [Teză de doctorat]*, Cluj-Napoca.Beard, C., Wilson, J. P. (2013). *Experiential learning: A Handbook for Education, Training and Coaching*, Third Edition. New Delhi: Kogan Page.Bocoș, M. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a IV-a, revizuită.* Pitești: Editura Paralela 45.Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular – Volumul I: Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Editura Paralela 45.Bocoş, M., Jucan D. (2017). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a III-a, revizuită*. Piteşti: Editura Paralela 45.Bocoş, M., Jucan D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a IV-a*. Piteşti: Editura Paralela 45.Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.Bocoș, M.-D. (Coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2016). *Dicționar praxiologic de pedagogie - Volumul II (E-H).* Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M.-D. (Coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2017). *Dicționar praxiologic de pedagogie - Volumul III (I-L).* Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M.-D. (Coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2018). *Dicționar praxiologic de pedagogie - Volumul IV (M-O).* Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M.-D. (Coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2019). *Dicționar praxiologic de pedagogie - Volumul V (P-Z).* Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M.-D. (Coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.-C. (2016). *Dicționar Praxiologic de pedagogie - Volumul I (A-D).* Pitești: Editura Paralela 45. Cristea, S. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare.* București: Editura Didactica Publishing House.Cucoș, C. (2014). *Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită.* Iași: Editura Polirom.Cucoș, C. (2017). *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Editura Polirom.Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă: ghid pentru profesori.* București: Editura Trei.Ionescu, M., Bocoș, M. (Coord.) (2017). *Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită*. Pitești: Editura Paralela 45.Jennings, P. A. (2015). *Mindfulness for Teachers: Simple Skills for Peace and Productivity in the Classroom.* New York: Norton.Kolb, A. Y., Kolb, D. A. (2017). *The Experiential Educator: Principles and Practices of Experiential Learning*. Kaunakakai: EBLS Press.Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development, Second Edition*. Upper Saddle River: Pearson Education, Inc.Lemov, D. (2015). *Teach Like a Champion 2.0: 62 Techniques that Put Students on the Path to College*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishing.Lucas, B., Spencer, E. (2021). *Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic.* București: Editura Didactica Publishing House.Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.Pânișoară, I.-O. (2015). *Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică.* Iași: Editura Polirom.Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului.* Iași: Editura Polirom.Pânișoară, I.-O. (Coord.). (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ.* Iași: Editura Polirom.Sahlberg, P. (2014*). Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?*. New York: Teachers College Press.Walker, T. D. (2018). *Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru lecții pline de bună-dispoziție.* București: Editura Trei. |
| **EN** |  |

**Notă:** Informaţiile de mai sus sunt solicitate conform prevederilor *Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice şi de cercetare* (RU 37), cap. II, art. 7 (2).

Informaţiile privind **data, ora, locul susţinerii prelegerii**, respectiv **componenţa comisiilor de concurs** şi a **comisiilor de contestaţii** vor fi comunicate prorectoratului didactic după publicarea în Monitorul Oficial a posturilor didactice şi de cercetare vacante.

 Director de Departament,

 Conf. univ. dr. Ioana ROMAN

Data completării formularului: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_