

Curriculum vitae

INFORMAȚII PERSONALE

Călugăr (Chiș) Alexandra



0758508809

alexandra.chis@scoalaspecialatransilvania.ro

[ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Alexandra-Calugar](https://www.researchgate.net/profile/Alexandra-Calugar)

Data nașterii 04/09/1991 | Naționalitatea română

EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ

Învățământ superior

- 03/10/2023 – 25/06/2023: Cadru didactic asociat, Departamentul de Competențe Transversale, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca
Psihologia Educației (S); Pedagogie I (S)
- 27/02/2023 – 09/06/2023: Cadru didactic asociat, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
Integrare și incluziune la vârste mici(S)
- 21/02/2022–10/07/2022: Cadru didactic asociat, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea Babeș Bolyai Cluj-Napoca
Marketing educațional (C, S); Strategii de alfabetizare (S)
- 04/10/2021–14/01/2022: Cadru didactic asociat, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
Psihologia educației (S);
- 22/02/2021–11/07/2021: Cadru didactic asociat, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
*Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului (S);
Strategii de alfabetizare (S); Marketing educațional (S)*
- 20/10/2018–17/01/2021: Cadru didactic asociat, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
Psihologia educației (S); Managementul clasei de elevi (S)

Învățământ secundar inferior

01/09/2013–prezent: Profesor psihopedagog Școala Gimnazială Specială „Transilvania”
Cadru didactic titular

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

- 2022–prezent: Studii universitare de licență
UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, specializarea Psihologie
- 2015–2018: Studii universitare de doctorat
Calificarea obținută: Doctor în psihologie
UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Școala doctorală „Educație, Reflecție, Dezvoltare”
Teza de doctorat: „Identificarea factorilor psiho-sociali pentru elaborarea unui program educațional de intervenție pentru optimizarea performanței școlare a adolescenților”
- 2015–2016: Program de formare psihopedagogică
Certificat obținut: Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică, Nivelul II UBB Cluj- Napoca, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Discipline studiate: Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar), Proiectarea și managementul programelor educaționale, Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților
- 2013–2015: Studii universitare de masterat
Titlul obținut: Master în domeniul psihologie
UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Master Psihologie Clinică, Consiliere psihologică și Psihoterapie
Discipline studiate: Metode avansate de cercetare, Psihologia sănătății clinice, Psihoterapie cognitiv-comportamentală
- 2010–2013: Studii universitare de licență
Certificat obținut: Diplomă de licență
Specializarea: Psihopedagogie specială
UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, secția Psihopedagogie Specială
Discipline studiate: Teoria și metodologia instruirii/evaluării, Psihologia educației, Psihologia generală și a personalității

COMPETENȚE PERSONALE

Limba maternă: Română

Limbi străine cunoscute : Engleză

Înțelegere		Vorbire		Scriere
Ascultare	Citire	Conversație	Exprimare	Scriere
C1	C1	C1	C1	C1

Certificat European de Competență Lingvistică, eliberat la data de 13.07.2023
Niveluri: A1=începător, A2=începător plus, B1=intermediar, B2=intermediar plus, C1=avansat, C2=avansat plus

Competențe de comunicare	- bune abilități de comunicare dobândite pe parcursul formării educaționale și profesionale: adaptarea mesajului, comunicare clară, comunicare strategică;
Competențe organizaționale/ manageriale	- competențe manageriale dezvoltate cu ocazia coordonării diverselor activități didactice și/sau metodice și în calitate de: coordonator al comisiei metodice din unitatea de învățământ, membru în Consiliul de Administrație al școlii și coordonator al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
Competențe dobândite la locul de muncă	- competențe organizaționale: proiectarea și desfășurarea activităților didactice și metodice; organizarea și desfășurarea unor activități de parteneriat cu alte instituții abilitate și ONG-uri; -competențe de leadership: monitorizarea activităților comisiilor active la nivelul unității în calitate de coordonator CEAC, îndrumarea cadrelor didactice în implementarea unor măsuri de creștere a calității educației; - competențe de relaționare: comunicare deschisă, colaborare, consiliere, muncă în echipă multidisciplinară;
Competențe digitale	- analiză statistică inferențială și interpretarea rezultatelor (program IBM SPSS); organizarea datelor, editare texte și calcul (pachetul MsOffice);

Procesarea informației	Comunicare	Creare de conținut	Securitate	Rezolvarea de probleme
Utilizator avansat	Utilizator experimentat	Utilizator avansat	Utilizator intermediar	Utilizator avansat

Competențele digitale - Grilă de auto-evaluare

LUCRĂRI PUBLICATE

- Stanciu, D., & Chis, A. (2022). What is irrational in fearing to miss out on being online. An application of the I-PACE model regarding the role of maladaptive cognitions in problematic internet use. *Computers in Human Behavior*, 107365. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107365>
- Stanciu, D., & Chis, A. (2021). A study of cyberstander reactions under community-related influence: When gender complicates matters. *Computers in Human Behavior*, 106589. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106589>
- Dolean, D., & Călugăr, A. (2020). How Reliably Can We Measure a Child's True IQ? SocioEconomic Status Can Explain Most of the Inter-Ethnic Differences in General Non-verbal Abilities. *Frontiers in Psychology*, 11, 2000. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02000>
- Chiș, A. (2020). *Identificarea factorilor psiho-sociali pentru elaborarea unui program educațional de intervenție pentru optimizarea performanței școlare a adolescenților*. ASCR Colecția doctorate. ISBN: 978-606-977-053-5
- Chiș, A. & Rusu, A.S. (2019). School-based Interventions for Developing Emotional Intelligence in Adolescents: A Systematic Review. *European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS LXIII*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.52>
- Chiș, A. & Rusu, A. S. (2018). Romanian Translation and Linguistic Validation of the Adolescent Risk-taking Behavior Scale (ARQ-b). *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS XLI*: 249-258. eISSN: 2357-1330. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.06.30>
- Chiș, A., Copaci, I.A., Rusu, A.S.(2017). Romanian Translation and Linguistic Validation of the Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS). *Journal of Psychological and Educational Research*, 25(1a), 44.

Cle

- Chiș, A (2016). Capitol: O analiză teoretică a dificultăților psihosociale cu care se confruntă femeile cu cancer mamar. În: Costea- Bărluțiu, C. (Ed.). *Abordarea psihosocială a dizabilității. Modele de evaluare și intervenție*. Presa Universitară Clujeană: 177-189, ISBN: 978-60637-0094-1.
- Chis, A. & Rusu, A.S. (2016). Connecting emotional intelligence and academic achievement in adolescence: A systematic review. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences XVIII: 91-100*. eISSN: 2357-1330.
[doi: http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.12.13](http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.12.13)
- Chiș, A. & Costinaș, O. (2016). Capitol: Intervențiile asistate de animale în educarea și recuperarea elevilor cu CES. În: *Promovarea bunelor practici în învățământul special românesc*. Nr.7. ISSN 2065-5207.
- Chiș, A. & Giurgiu, F. (2015). Capitol: Valorificarea creativă a activităților practice de abilitare manuală în vederea pregătirii pentru profesionalizare a elevilor cu C.E.S. În: *Creativitate și inovație în procesul instructiv-educativ al elevilor cu CES*. Nr.6. ISSN 2065-5207.
- Ioana, F. & Chiș, A. (2013).Capitol: Importanța stimulării bazale la copiii cu deficiențe severe/profunde. În: *Educația elevilor cu C.E.S. Aspecte actuale și de perspectivă*. Nr.4. Editura Contrapunct. Cluj-Napoca. ISSN 2065-5207.

PARTICIPĂRI LA CONFERINȚE

- 5/06/2023: XXI International Scientific Conference: "The multidimensionality of the education in the 21st century"; Chlewiska, Siedlce, Polonia
Participare online
- 7/05/2022: Specific and non-specific challenges in higher education learning - Workshop.
Conferinta DPP UTCN
<https://conference2022a.netlify.app/participation/sections/workshop/>.
- 8-11/08/2019: *American Psychological Association (APA) Convention*. Chicago, SUA.
Prezentare poster: „Home literacy environment predictors of reading and writing development over the summer break (Dolean, D., Chiș A.)”
<https://convention.apa.org/>
- 12-13/07/2019 : The 7th International Conference *Education, Reflection, Development*. ClujNapoca, Romania.
Prezentare orală: „How much is too much homework for elementary school children? (Chiș, A., Dolean,D.) <http://www.erd2018.educationalsciences.net/>”
- 6-7/07/2018: The 6th International Conference *Education, Reflection, Development*. ClujNapoca, Romania.
Prezentare orală: „School-based Interventions for Developing Emotional Abilities in Adolescents: A Systematic Review (Chiș, A., Rusu, A.S.)”
<http://www.erd2018.educationalsciences.net/>
- 7-8/07/2017: The 5th International Conference *Education, Reflection, Development*. ClujNapoca, Romania.
Prezentare poster: „Romanian Translation and Linguistic Validation of the Adolescent Risk-taking Behavior Scale (ARQ-b) (Chiș, A., Rusu, A.S.)”
<http://erd.conference.ubbcluj.ro/>
- 18-19/11/2016: The 21st Workshop on Aggression. Oradea, Romania.
Prezentare poster: „Romanian Translation and Linguistic Validation of the Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS) (Chiș, A., Copaci, I..A., Rusu, A.S)” <http://clinicalpsychology.eu/index.php/detailed-programme>
- 8-9/07/2016: The 4th International Conference *Education, Reflection, Development*. Cluj-Napoca, Romania.

PARTICIPĂRI LA CURSURI DE FORMARE

2/11/2019- 20/12/2020: program de formare „Folosirea mijloacelor TIC în educație”. „PREDARE PENTRU SCHIMBARE” – POCU/73/6/6/106572 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Decembrie 2019 - Iunie 2020: curs de formare online „Dezvoltarea competențelor transversale.” „PREDARE PENTRU SCHIMBARE” – POCU/73/6/6/106572 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

5/04/2019-31/05/2019: program de formare „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor” „PREDARE PENTRU SCHIMBARE” – POCU/73/6/6/106572 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

ALTE ACTIVITĂȚI/ AFILIERI

17/01/2023-prezent: membru ARCE (Asociația Română de Cercetare în Educație)

19/12/2020-30/05/2022: reviewer jurnal Computers in Human Behavior Reports (CHB-R)

CITĂRI ÎN PUBLICAȚII INTERNAȚIONALE (INDEXATE ÎN GOOGLE SCHOLAR)

(Stanciu & Chiș, 2021) în:

- Tep, S. P., Aljukhadar, M., Sénécal, S., & Dantas, D. C. (2022). The impact of social features in an online community on member contribution. *Computers in Human Behavior*, 129, 107149.
- Prom Tep, S., Aljukhadar, M., Sénécal, S., & Dantas, D. C. (2022). The impact of social features in an online community on member contribution.
- Zhengmeng, W., Hani, Y., Salwah, S. Z., & Sofiah, S. (2022). Factors Influencing Bystander Noninterference Behavior in Cyberbullying: A Systematic Literature Review.
- Anwar, R. M., Rahim, F. A., & Victor, P. A. (2022, November). A review on bystanders terminologies in cyberbullying. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2617, No. 1, p. 060018). AIP Publishing LLC.

(Dolean & Călugăr, 2020) în:

- Józsa, K., Amukune, S., Zentai, G., & Barrett, K. C. (2022). School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an Eight-Year Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 10(3), 66.
- Cui, J., Lv, L., Du, H., Cui, Z., & Zhou, X. (2022). Language Ability Accounts for Ethnic Difference in Mathematics Achievement. *Frontiers in Psychology*, 13.
- Pop, R. Challenges of Teaching Roma Minority Children How to Read: What Do We Know and What Can We Do About It?.
- Kyuchukova, H. (2021). Roma Children's Language Learning and its Relation to "Theory of Mind". *Developmental psychology*, 1.
- Emery, S. (2021). *Omega-3 and Cognition: The Influence of Omega-3 Fatty Acids on Cognitive Functions in Youths* (Doctoral dissertation, University of Zurich).

(Chiș & Rusu, 2019) în:

- López-Cassà, È., Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2022). The Relationship between Children's Trait Emotional Intelligence and the Big Five, Big Two and Big One Personality Traits. *Education Sciences*, 12(7), 491.

(Chiș & Rusu, 2017) în:

- Kostina, T., Drozdova, D., & Bulakh, I. (2021). Ukrainian Translation and Linguistic Validation of the Gender Bias Quiz Questionnaire. *The Open Psychology Journal*, 14(1).
- Shinkawa, H., Takahashi, M., Adachi, M., Murayama, Y., Yasuda, S., Malecki, C. K., & Nakamura, K. (2021). Psychometric validation of the Japanese version of the Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS) in early adolescents. *Japanese Psychological Research*.

(Chiș & Rusu, 2016) în:

- Khir, F. B. J., Shaari, M., Ismail, A., & Kiumarsi, S. (2016). The Influence of Self-Leadership and Emotional Intelligence on Motivated Strategies for Learning among Undergraduate Students in a Public Higher Education.
- Mohamad, M., & Hanafi, W. N. W. (2018). Bridging Emotional Intelligence on Academic Performance: Public University's Perspective. *Global Business & Management Research*, 10(3).
- Noon, T. (2018). *Barriers to effective educational outcomes in disadvantaged high school communities and the impact of a whole-person approach to schooling* (Doctoral dissertation, University of Newcastle).
- Nusrat, M., Hossain, M. T., Ahamed, R., Nahar, E., & Uddin, M. A. (2019). Does Intelligence Influence Students' Academic Achievement? A Structural Equation Modeling Approach. *Business Perspective Review*, 1(1), 1-13.
- Uddin, M. A. (2018, March). what Matters Most for Academic Achievement? A Study of Intelligence, creativity and creative Self-belief among Business Students. In *Conference on Finance for Sustainable Growth and Development*.

Iulie, 2023

Călugăr Alexandra

