

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

**PROGRAMA
PENTRU EXAMENUL DE OBTINERE A GRADULUI DIDACTIC II
PROFESORI**

Specializarea **Zootehnie**

2007

I. NOTA INTRODUCTIVA

Programa pentru **examenul de obținere a gradului didactic II** în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile - corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**. De exemplu, pentru dimensiunea didactică, menționăm rolurile: evaluator intern și extern, consilier în procesul de învățare și, mai ales, în depășirea dificultăților în învățare, mediator didactic în procesul de adevare a logicii domeniului de specialitate la psihologia învățării, predării, evaluării etc.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculara tehnologiei. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflecta **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

În elaborarea programelor au fost aplicate **criterii de selectare a conținuturilor**, precum: relevanța conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, utilitatea explicită a conținuturilor pentru activitatea didactică, adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, sociale, economice și tehnologice în schimbare/în evoluție, integralitatea și coerența viziunii asupra cunoașterii de specialitate, abordate în relație cu didactica domeniului de specialitate, actualitatea științifică, în raport cu schimbările/ inovațiile la nivel conceptual, metodologic și aplicativ și asigurarea calității în educație.

Competențe specifice

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele/modulele de specialitate;
- Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor/modulelor de specialitate și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
- Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic;

- Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor/modulelor tehnologice;
- Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
- Proiectarea și/sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculum în dezvoltare locală de tipul aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
- Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
- Dezvoltarea competențele civice și interpersonale ale elevilor și conduita antreprenorială a acestora;
- Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

II. DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR / MODULELOR DE SPECIALITATE

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învățământul preuniversitar. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.

2. Curriculumul școlar:

a) elemente componente (curriculum național, planuri- cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);

b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru și planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare);

c) obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară “Tehnologii”. Competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe

d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;

3. Operaționalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaționalizare și exemple.

4. Relația între competențe și conținuturi de instruire.

5. Metode și procedee de predare-învățare:

a) clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;

b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;

c) utilizarea metodelor de predare activ-participative, centrate pe elev / tehnicilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; lucrul în echipă; problematizarea;

d) metode de stimulare a creativității elevilor: brainstorming-ul, ingineria ideilor, sinectica, metoda 6-3-5, discuția panel, metoda “6-6” (Philips);

e) utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în procesul didactic; exemplificări;

6. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:

a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;

b) tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări;

7. Medii de instruire reale și virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, ferme didactice, târguri și expoziții, șantiere (descriere și condiții de utilizare);

8. Forme de organizare a activității didactice: lecția și variantele de lecție; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultațiile etc.)
9. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională:
- evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definire, funcții;
 - metode și tehnici de evaluare;
 - erori în evaluare și modalități de minimizare a lor;
 - construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fișe etc.);
 - calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
 - tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare.
10. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții). Proiectarea de activități de învățare intra, inter și transdisciplinare. Cercurile științifice ale elevilor. Proiectarea în echipă în contextul curriculumului modular.
11. Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
12. Integrarea abilităților cheie în contextul diferitelor discipline tehnologice și module de specialitate.
13. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională de specialitate, psihopedagogică și metodică).

BIBLIOGRAFIE

- Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator, Editura Polirom, Iași, 2007
- Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006
- Carcea I.M., Consultanță și consiliere educațională, EDP, București, 2005
- Cucoș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 1996, revizuire 2002
- Cristea, S. (coord) Curriculum pedagogic, EDP, București, 2006
- Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Ed.Polirom, Iași, 1998
- Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
- Iucu R. Managementul și gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iași, 2000
- Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
- Jinga, I., Istrate, E. Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura ALL, București, 2006
- Joița, E., Eficiența instruirii, EDP, București, 1998
- Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura Meteor, București, 2006
- Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, EDP, București, 1999
- Nicola I., Tratat de pedagogie, Editura Aramis, București, 2000
- Nițucă, C., Stanciu, I., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, 2006
- Negreț, I., Didactica Nova, Editura Aramis, București, 2004
- Onu, P., Luca, C., Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura Polirom, Iași, 2004
- Onu, P., Luca, C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002
- Potolea, D., Profesorul și strategiile conduceri învățării, în vol. Structuri, strategii și performanțe în învățământ (coord. Jinga, I.,

- Vlăsceanu, L.), Ed. Academiei, B, 1989
20. Radu, I., T., Evaluarea în procesul didactic, EDP, București, 2000
 21. Toma, S., Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, București, 1999
 22. Toma, S., Florea, V., Constantinescu, G., Îndrumări metodice pentru predarea disciplinelor instalații de încălzire și ventilare, instalații tehnico-sanitare și de gaze, EDP, București, 1983
 23. Tomșa, G., Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999
 24. xxx Curriculum național (www.edu.ro)
 25. xxx Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”, MECT

III. TEMATICA DE SPECIALITATE

I Reproducția animalelor domestice

1. Biotehnologii moderne folosite în reproducția animalelor: Însamantari artificiale, transferul de embrioni, fecundația in vitro

II Alimentația animalelor domestice

2. Valori energetice ale nutrețurilor in UNL, UNC, PDI
3. Principii privind alimentația taurinelor
4. Principii privind alimentația ovinelor
5. Principii privind alimentația cabalinelor
6. Principii privind alimentația suinelor

III Tehnologii de creștere și exploatare a taurinelor

7. Reproducția taurinelor
8. Tehnologia creșterii vițelilor: sisteme și metode de altare, hrănirea vițelilor în perioada de alăptare, nutrețuri folosite în alimentația vițelilor sugari în paralel cu laptele
9. Întreținerea vițelilor și întarcerea acestora
10. Factorii care influențează producția de lapte
11. Mulsul manual și mecanic al taurinelor: metode și procedee de muls, mașini și instalații de muls
12. Tehnologia de exploatare a vacilor de lapte: hrănire, îngrijire și întreținere
13. Factorii care influențează producția de carne a taurinelor
14. Tehnologii de îngrășare practicate la taurine
15. Sistemul de hrănire din stoc al vacilor de lapte
16. Sistemul de hrănire al vacilor diferențiat sezonier

IV Tehnologii de creștere și exploatare a porcinelor

17. Alimentația porceilor sugari
18. Întarcerea porceilor sugari, reguli și sisteme de întarcere
19. Întreținerea tineretului suin de reproducție
20. Tehnologia de exploatare a vierilor
21. Tehnologia de exploatare a scroafelor de reproducție
22. Obținerea porcului de abator

V Tehnologii de creștere și exploatarea a ovinelor

23. Producția de lână și factorii care o influențează
24. Factorii care influențează producția de pielece
25. Sisteme de întreținere a ovinelor
26. Sisteme de reproducție la ovine

VI Tehnologii de creștere și exploatarea a cabalinelor

27. Tehnologia creșterii tineretului cabalin de reproducție
28. Tehnica dresajului și antrenamentului la cabaline
29. Reproducția cabalinelor
- VII Tehnologii de creștere și exploatarea a pasărilor
 30. Reproducția pasărilor
 31. Tehnologia creșterii prepelițelor pentru oua și carne
 32. Tehnologia creșterii struților
 33. Tehnologia de exploatare a găinilor pentru oua consum
- VIII Tehnologii de creștere și exploatarea a iepurilor
 34. Rase de iepuri pentru producția de carne
 35. Hrănirea îngrijirea și întreținerea iepurilor pentru producția de carne
- IX Tehnologii de creștere a albinelor
 36. Aplicarea insamantării artificiale la albine
 37. Tehnologii moderne de obținere și valorificare a mierii și altor produse apicole
 38. Tehnici de cercetare a cuibului familiei de albine.
 39. Metode ecologice de obținere a mierii

BIBLIOGRAFIE

1. Acatincăi S. – Producțiile Bovinelor- ediția a II-a, Ed. Eurobit, Timișoara, 2004
2. Ana Driha – Curs de tehnologia creșterii păsărilor, Ed. Mirton, Timișoara, 2000
3. Bogdan Al reproducția animalelor de ferma, Scrisul românesc, Craiova 1981
4. Bura M. – Creșterea intensivă a albinelor, Ed. Helicon, Timișoara, 1996
5. Bura M, Pătruică Silvia, Bura V. Al. – Tehnologie apicolă, Ed. Solness, Timișoara, 2005
6. Culea C și colaboratorii - Sisteme de creștere a animalelor editura Mirton Timisoara
7. Dărăban S. – Tehnologia creșterii ovinelor. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca, 2006.
8. Dinu I și colab Tehnologia creșterii suinelor, EDP, București 1990
9. Georgescu Gh., Velea C., Ujică V., Stanciu G., Georgescu D., Râmneanțu N. – Tehnologia creșterii bovinelor, Ed. Didactic
10. Huțu I., Sas E., Cheșa I. – Creșterea puilor pentru carne, Ed. Mirton, Timișoara, 2003
11. Lazăr Șt. - Morfologia și tehnica creșterii albinelor, Ad. Terra Nostra Iași, 2003
12. Man, C. și Man, C.A. – Avicultură ecologică. Principii, tehnici și reglementări; Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2005
13. Mărghitaș L. Al. – Creșterea albinelor, Ed. Ceres București, 1995
14. Mărghitaș L. Al. – Albinele și produsele lor, Ed. Ceres București, 1995
15. Marginean G și col – Tratat de hipologie Ed. Ceres București 1996
16. Miclea V, Ladosi I Biologia reproducției- Ed Bahai, Cluj Napoca , 1997
17. Miresan Vioara- Anatomia și fiziologia animalelor domestice, Ed Academic Pres, Cluj Napoca 2001
18. Pădeanu I. – Tehnologia creșterii ovinelor și caprinelor, Ed. Mirton, Timișoara, 2001
19. Pădeanu I. – Producțiile ovinelor și caprinelor, Ed. Mirton, Timișoara, 2002
20. Pop A , Miresan E- Indrumator pentru creșterea și îngrășarea tineretului ovin, Ed Ceres, București 1991
21. Popescu E și Col – Creșterea animalelor de blana, Ed. Ceres București 1997
22. Stanciu G. – Tehnologia creșterii bovinelor, Ed. Brumar, Timișoara, 1999
23. Stoica I Bazele nutriției și alimentația animalelor Ed. Coral Sanivet București 2001
24. Stoica A Biologia și patologia reproducției Ed. Garant București 2002
25. Taftă V. – Creșterea și exploatarea intensivă a ovinelor, Ed. Ceres, București, 1983
26. Văcaru – Opreș I. și col. – Tratat de Avicultură vol. I și II, Ed. Ceres