

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Medicină Veterinară
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/Departamentul de competențe transversale
1.4. Domeniul de studii	Medicină Veterinară
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Medicină Veterinară
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplina

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Didactica specializării</i>							
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Mirela Fărăgău							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Mirela Fărăgău							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²⁾	DC
							Obligativitate	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					30
3.4.3. Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriala					3
3.4.5. Examinări					3
3.4.6. Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴⁾	5				

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Psihologie, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la conceptele teoriilor și metodele de bază ale domeniului didacticii specialității, precum și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<p>Manuale didactice: Note de curs: Prezentare curs în format pptx: Titularul cursului Suport logistic: videoprojector, tablă interactivă și prezentări PowerPoint. Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen.</p> <p>Cursul este interactiv, axat pe metode moderne de predare-învățare, astfel studenții au posibilitatea de a-și aduce aportul la deducerea activă a cunoștințelor. Pe durata cursului activitățile desfășurate vor fi atât frontale cât și pe grupe, deoarece este un curs cu caracter aplicativ. Disciplina universitară</p>
--------------------------------	---

	impune respectarea orei de începere și terminare a cursului. Pe durata cursului telefoanele vor fi puse pe silențios pentru a nu deranja sau întrerupe activitatea.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<p>Manuale didactice: Note de laborator/seminar: Locul de desfășurare: sala de seminar Software de specialitate: Participarea la 100% din lucrările de laborator/seminar este condiție pentru participarea la examen</p> <p>În cadrul orelor de seminar activitatea se desfășoară pe grupe de studenți sau individual în funcție de cerințele temei abordate. Grupele sunt constituite din 2-4 studenți și vor rămâne stabile pe toată perioada desfășurării activității de seminar. Studenții vor studia din materialele xeroxate de profesor precum și din cărți - ghid de comunicare, caiet de seminar puse la dispoziție din fondul bibliotecii DPPD. La seminarii prezența este obligatorie. Disciplina academică se impune pe toata durata desfășurării seminariilor.</p>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice prin corelarea informațiilor primite cu cele însușite la disciplinele psihologie, pedagogie 2) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord dinamica domeniului educațional</p> <p>Definirea conceptelor, principiilor, teoremelor și metodelor de bază din Didactica disciplinelor veterinare și aplicarea lor în domeniul specialității. Identificarea terminologiei specifice disciplinei și descrierea strategiilor de predare în funcție de problemele abordate în domeniul didacticii medical veterinare. Proiectarea diferitelor tipuri de strategii didactice și implementarea lor în viitor, în cadrul orelor de practică pedagogică. Realizarea de activități de simulare a procesului didactic prin microperedări.</p>
Competențe transversale	<p>1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice. 2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline psihopedagogice 3) Capacitatea de a lucra în echipă 4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte 5) Respectarea principiilor de etică profesională</p> <p>Aplicarea strategiilor de perseverență, rigurozitate, eficiență și responsabilitate în muncă, punctualitate și asumarea răspunderii pentru rezultatele activității personale, creativitate, bun simț, gândire analitică și critică, rezolvarea de probleme etc., pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. Aplicarea tehnicilor de interrelaționare în cadrul unei echipe; amplificarea și cizelarea capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare a unor atribuții specifice în desfășurarea activității de grup în vederea tratării / rezolvării de conflicte individuale / de grup, precum și gestionarea optimă a timpului. Utilizarea eficientă a diverselor căi și tehnici de învățare – formare pentru achiziționarea informației din baze de date bibliografice și electronice, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională, precum și evaluarea necesității și utilității motivațiilor extrinseci și intrinseci ale educației continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplină de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea cunoștințelor privind proiectarea didactică Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind actul didactic</p> <p>Formarea capacității de a utiliza corect conceptele specifice disciplinei Didactica specialității în funcție de particularitățile situațiilor de comunicare;</p>
7.2. Obiectivele specifice	Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să se bazeze pe corelarea informațiilor primite cu cele însușite la alte

	<p>discipline precum psihologie, pedagogie</p> <p>Cunoașterea conceptelor cu care operează disciplina Didactica specialității; Cunoașterea tipurilor de lecții aplicabile disciplinelor din domeniul măsurătorilor terestre și cadastru; Elaborarea de proiecte didactice specifice tipurilor de lecții analizate; Dezvoltarea de curriculum opțional (CDS) ; Elaborarea temelor de conținut în maniera transdisciplinară; Utilizarea corectă a resurselor material și procedural; Organizarea activitatilor de predare-învatare centrate pe elev; Capacitatea de a organiza activității de dezvoltare a comportamentului socio-moral al elevilor; Organizarea activităților practice complementare procesului de transmitere de cunoștințe; Cultivarea unei atitudini pozitive cu privire la coordonarea activităților extracurriculare și extrascolare; Elaborarea corectă a instrumentelor de evaluare; Formarea capacității de analiza și sinteză a noțiunilor; Aprofundarea conținutului științific prevăzut de programa cursului și seminarului; Formarea abilităților de identificare și aplicare a metodelor și procedeele didactice în situații de învățare diverse; Formarea abilităților de comunicare și colaborare; Dezvoltarea simțului critic în evaluarea activității; Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații practice concrete; Punerea în evidență a corelației obiective-conținuturi-moduri de evaluare;</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1.CURS	Metode de predare	Observații
Numar de ore –28		
1. Didactica științelor agronomice -generalități. 1.1.Obiectul disciplinei didactica științelor agronomice. Caracteristicile procesului de învățământ	Prelegere	1 prelegere și modelare
1.2. Predarea-învățarea-evaluarea la disciplinele agronomice		
1.3. Relația dintre informativ și formativ în predarea disciplinelor agronomice	Dezbateri	1conversație de tip dezbateri
2. Profesorul agronom		
2.1.Competențele profesorului agronom		
2.2.Portofoliul profesorului debutant	Prelegere	1 prelegere și brainstorming
2.3. Imaginea profesorului ideal		
3. Aplicarea principiilor didactice în predarea și învățarea științelor agronomice		
Generalități		
3.1. Principiul integrării organice a teoriei cu practica		
3.2.Principiul participării active și conștiente a elevului la activitatea didactică		1 prelegere / problematizare
3.3.Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor		
3.4.Principiul accesibilității cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor		1 conversație euristica
3.5.Principiul sistematizării și continuității în învățare		
3.6.Principiul stimulării motivației pentru învățare		
3.7.Principiul asigurării conexiunii inverse	Prelegere combinată cu problematizare	1 prelegere / joc didactic
4. Documente curriculare	Conversație euristica	
4.1.Generalități		
4.2.Documente școlare fundamentale		1 prelegere/demonstrație
4.2.1. Planul cadru de învățământ		
4.2.2. Programa școlară		
4.2.3. Manualul școlar		
4.3.Documentele școlare auxiliare		
4.4.Factori care determină alegerea conținutului programei școlare		1 prelegere/exemplificare
4.5. Conținuturile științifice ale învățământului agronomic		1 prelegere
5. Competențe		
5.1.Competețe - concept, generalități	Prelegere și demonstrație	

14. Cercul didactice organizate pe specialități.	bul	
Bibliografie Obligatorie:		
1. Ciontu C., (2007), Metodica predării științelor agronomice. Curs., ed. Cartea Universitară, București.		
2. Mirela Fărăgău-Dragoș, (2008) Didactica Biologiei, Curs, Ed, Academic Press, Cluj-Napoca		
3. Ionescu M., Radu, I., (2001), Didactica modernă, ed. Dacia, Cluj-Napoca.		
4. Roman I., (2011), Didactica aplicată, ed. Todesco, Cluj-Napoca.		
5. *** M.E.N. www.edu.ro - Programe școlare		
Bibliografie Facultativă:		
1. Cristea, S., (1998), Dictionar de termeni pedagogici, Editura Didactică și Pedagogică, București.		
2. Terzi D., (2003), Profilul profesorului competent, http://www.proeducation.md/files/		
3. Tudorică R., (2007), Managementul educației în context european, Editura Meronia, București.		
4. ***Metodica predării disciplinelor tehnice. www.didactic.ro		
5. Radu, L., Ionescu, M., (1987), Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, Cluj-Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților.</p> <p>Cursul este important/fundamental pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul absolvit</p> <p>În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului cursurilor, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la simpozioane și conferințe naționale și internaționale.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Dezvoltarea aptitudinilor de predare-evaluare Asimilarea normelor deontologice ale meseriei de profesor Dezvoltarea capacităților de comunicare Formarea și utilizarea unui limbaj adecvat disciplinei horticultură. Cunoașterea strategiilor de predare Factorii de eficiență a activității didactice Investigarea unor aspecte noi ale procesului didactic Cunoașterea noțiunilor fundamentale de: plan de învățământ, programa școlară, planificare calendaristică, proiectare didactică, strategii și metode de predare /evaluare, atribuțiile profesorului de horticultură/diriginte, curriculum la decizia școlii etc. și corelarea acestora într-un tot unitar.	Verificare scrisă	70%
10.5. Seminar/Laborator	Planificare calendaristică anuală Planificare calendaristică semestrială Proiectarea unei unități de învățare Proiecte de lecții pentru cele patru mari tipuri de lecții învățate Realizarea diferitelor tipuri de fișe de activitate în funcție de tipul de lecție și conținutul științific al acesteia Conceperea de teste docimologice cu diferite tipuri de itemi	Portofoliu	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs Cunoașterea a 50% din informația furnizată la lucrări practice/seminar Prezența 100% la lucrări practice/seminarii este obligatorie Prezența 50% la cursuri este condiție pentru intrarea în examen			

Stăpânirea informației științifice transmisă prin cursuri și seminarii la nivel acceptabil. Întocmirea portofoliului este condiție de promovabilitate.

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Titular curs
Lector dr. Mirela Fărăgău

Titular lucrări laborator/seminarii
Lector dr. Mirela Fărăgău

Data completării
06.09.2024



Director de departament
Prof. Dr. Ioana Roman



Data avizării Consiliu
Departament
27.09.2024