



Nr. \_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_

Formular USAMV 0901020324

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Silvicultură și Cadastru
1.3. Departamentul	DPPD (DCT)
1.4. Domeniul de studii	Silvicultură
1.5. Ciclul de studii <sup>1)</sup>	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Silvicultură
1.7. Forma de învățământ	IF

**2. Date despre disciplina**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica specializării</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioana Roman						
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Ioana Roman						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Continut <sup>2</sup> DC Obligativitate <sup>3</sup> DFac

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					16
3.4.3. Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.4.4. Tutoriala					12
3.4.5. Examinari					11
3.4.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite <sup>4</sup>					5

**4. Precondiții**

4.1. de curriculum	Psihologie, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la conceptele teoriilor și metodele de bază ale domeniului didacticii specializării, precum și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.

**5. Condiții**

5.1. de desfășurare a cursului	Manual didactic: „Ghid de bune practici – Didactica Chimiei”, autor I. Roman, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca, 2016 Note de curs: Didactica specializării, Fișe de lucru în format electronic editabil și Fișe de activitate printate, Filme cu rol didactic
--------------------------------	---



	<p>Prezentare curs – Didactica specializării pptx: elaborat de Roman Ioana în calitate de titular al cursului</p> <p>Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă și prezentări PowerPoint, Prezi, Padlet.</p> <p>Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen.</p>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<p>Manuale didactice: Caiet de seminar „Didactica aplicată, ed. Todesco, Cluj-Napoca”, autor, I. Roman, Cluj-Napoca, 2011</p> <p>Note de seminar: Fise de lucru în format electronic editabil și Fise de activitate printate</p> <p>Locul de desfășurare: sala de seminar DPPD</p> <p>Participarea la 100% din lucrările de laborator/seminar este condiție pentru participarea la examen</p>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Definirea conceptelor, principiilor, teoremelor și metodelor de bază din Didactica horticulturii și aplicarea lor în domeniul specializării.</p> <p>Identificarea terminologiei specifice disciplinei și descrierea strategiilor de predare în funcție de problemele abordate în domeniul didacticii horticulturii.</p> <p>Proiectarea diferitelor tipuri de strategii didactice și implementarea lor în viitor, în cadrul orelor de practică pedagogică.</p> <p>Realizarea de activități de simulare a procesului didactic prin microperedări.</p>
Competențe transversale	<p>Aplicarea tehnicilor de interrelaționare în cadrul unei echipe; amplificarea și cizelarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare a unor atribuții specifice în desfășurarea activității de grup în vederea tratării / rezolvării de conflicte individuale / de grup, precum și gestionarea optimă a timpului.</p> <p>Utilizarea eficientă a diverselor căi și tehnici de învățare – formare, pentru achiziționarea informației din baze de date bibliografice și electronice, precum și evaluarea necesității și utilității motivațiilor extrinseci și intrinseci ale educației continue.</p> <p>Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice.</p> <p>Capacitatea de a lucra în echipă</p> <p>Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte</p> <p>Respectarea principiilor de etică profesională</p> <p>Autoevaluarea nevoii de formare profesională, de evoluție în /profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplină facultativă (Dfac) care permite dezvoltarea cunoștințelor privind Didactica specializării la nivel de grup și transmiterea în mod eficient a mesajelor de specialitate.</p> <p>Formarea capacității de a utiliza corect conceptele specifice disciplinei Didactica specializării în funcție de particularitățile situațiilor de comunicare;</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea conceptelor cu care operează disciplina Didactica specializării;</p> <p>Cunoașterea tipurilor de lecții aplicabile disciplinelor din domeniul horticol;</p> <p>Elaborarea de proiecte didactice specifice tipurilor de lecții analizate;</p> <p>Dezvoltarea de curriculum opțional (CDS) ;</p> <p>Elaborarea temelor de conținut în maniera transdisciplinară;</p> <p>Utilizarea corectă a resurselor material și procedural;</p> <p>Organizarea activităților de predare-învățare centrate pe elev;</p> <p>Capacitatea de a organiza activității de dezvoltare a comportamentului socio-moral al elevilor;</p> <p>Organizarea activităților practice complementare procesului de transmitere de cunoștințe;</p> <p>Cultivarea unei atitudini pozitive cu privire la coordonarea activităților extracurriculare și extrascolare;</p> <p>Elaborarea corectă a instrumentelor de evaluare;</p> <p>Formarea capacității de analiza și sinteză a noțiunilor;</p>



	<p>Aprofundarea conținutului științific prevăzut de programa cursului și seminarului;          Formarea abilităților de identificare și aplicare a metodelor și procedeele didactice în situații de învățare diverse;          Formarea abilităților de comunicare și colaborare;          Dezvoltarea simțului critic în evaluarea activității;          Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații practice concrete;          Punerea în evidența a corelației obiective-conținuturi-moduri de evaluare;</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1.CURS Numar de ore –28	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Didactica științelor agronomice -generalități.</b> 1.1.Obiectul disciplinei didactica științelor agronomice. Caracteristicile procesului de învățământ            1.2. Predarea-învățarea-evaluarea la disciplinele agronomice            1.3. Relația dintre informativ și formativ în predarea disciplinelor agronomice</p> <p><b>2. Profesorul agronom</b>            2.1.Competențele profesorului agronom            2.2.Portofoliul profesorului debutant            2.3. Imaginea profesorului ideal</p> <p><b>3. Aplicarea principiilor didactice în predarea și învățarea științelor agronomice</b>            Generalități            3.1. Principiul integrării organice a teoriei cu practica            3.2.Principiul participării active și conștiente a elevului la activitatea didactică            3.3.Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor            3.4.Principiul accesibilității cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor            3.5.Principiul sistematizării și continuității în învățare            3.6.Principiul stimulării motivației pentru învățare            3.7.Principiul asigurării conexiunii inverse</p> <p><b>4. Documente curriculare</b>            4.1.Generalități            4.2.Documente școlare fundamentale            4.2.1. Planul cadru de învățământ            4.2.2. Programa școlară            4.2.3. Manualul școlar            4.3.Documentele școlare auxiliare            4.4.Factori care determină alegerea conținutului programei școlare            4.5. Conținuturile științifice ale învățământului agronomic</p> <p><b>5. Competențe</b>            5.1.Competețe - concept, generalități            5.2.Clasificarea competențelor            5.3.Competențe cheie            5.4.Competențe specifice domeniului agronomic            5.5.Modelul de derivare a competențelor. Etapele procesului de învățare și categoriile de competențe</p> <p><b>6. Metode de învățământ</b>            6.1. Metodologia didactică            6.2.Funcțiunile metodelor didactice            6.3.Clasificarea și prezentarea principalelor metode de învățământ aplicabile în predarea – învățarea științelor agronomice</p>	<p>Prelegere</p> <p>Dezbateri</p> <p>Prelegere</p> <p>Prelegere combinată cu problematizare Conversație euristică</p> <p>Prelegere si demonstratie</p> <p>Prelegere combinată cu joc didactic</p>	<p>1 prelegere și modelare</p> <p>1conversație de tip dezbateri, problematizare</p> <p>1 prelegere și brainstorming</p> <p>1 prelegere / problematizare</p> <p>1 conversație euristică</p> <p>1 prelegere / joc didactic</p>



<p>6.3.1. Metode clasice 6.3.2. Metode și tehnici de învățare activă <b>7. Laboratorul de specialitate. Câmpul didactic. Ferma didactică.</b> 7.1. Laboratorul de specialitate. Câmpul didactic experimental. 7.1.1. Condiții necesare privind organizarea activității în livadă, sere, câmp experimental, fermă didactică, întreprindere etc. 7.1.2. Dotarea laboratorului de specialitate 7.1.3. Normele de protecția muncii <b>8. Mijloace de învățământ</b> 8.1. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ 8.2. Funcțiile mijloacelor de învățământ 8.3. Clasificarea mijloacelor de învățământ 8.4. Caracteristicile mijloacelor de învățământ <b>9. Proiectarea activității didactice</b> 9.1. Proiectare didactică – generalități 9.2. Algoritmul proiectării didactice la disciplinele agronomice. 9.3. Proiectarea activității anuale 9.4. Proiectarea activității semestriale 9.5. Proiectarea unității de învățare 9.6. Proiectarea lecției <b>10. Evaluarea</b> 10.1. Conceptul de evaluare 10.2. Strategii de evaluare 10.3. Funcțiile evaluării 10.4. Tipuri de evaluare 10.5. Metode de evaluare aplicabile la disciplina horticultura <b>11. Curriculum la decizia școlii</b> 11.1. Elemente introductive 11.2. Curriculum opțional la decizia școlii <b>12. Rolul de profesor agronom și cel de profesor diriginte</b></p>	<p>Prelegere și demonstrație</p> <p>Prelegere și aplicație</p> <p>Prelegere Tehnica cadranelor</p> <p>Prelegere și organizatorul tip cauză efect</p> <p>Prelegere și organizator grafic de tip problemă - soluție</p>	<p>1 prelegere/ demonstrație</p> <p>1 prelegere/ exemplificare 1 prelegere</p> <p>1 prelegere 1 prelegere 1 tehnica cadranelor</p> <p>1 organizatorul tip cauza efect</p> <p>1 organizator grafic de tip problema - soluție</p>
--	---	---

<p><b>8.2. LUCRARI PRACTICE</b> <b>Numar de ore – 28</b> 1. Documente curriculare 2. Planificare calendaristică. 3. Metode clasice de predare-învățare 4. Metode alternative de învățământ 5. Mijloace de învățământ utilizate în predarea disciplinelor agronomice. 6. Fișele de activitate 7. Obiectivele lecției 8. Lecția de comunicare. Proiect de lecție. 9. Lecția de formare de priceperi și deprinderi. Proiect de lecție. 10. Lecția de fixare și sistematizare. Proiect de lecție. 11. Lecția de verificare și apreciere a rezultatelor școlare. Proiect de lecție. 12. Modalități de evaluare la disciplinele horticole. Teste docimologice cu diferite tipuri de itemi. 13. Lecția mixtă. 14. Cercurile didactice organizate pe specialități.</p>	<p>Conversație euristica Explicație Joc didactic Demonstrație Brainstorming Problematizare Exercițiu. Explicație Dezbateri Modelare Conversație Joc didactic Explicație Exemplificare Aplicație practică Conversație Modelare Problematizare Cubul</p>	<p>1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar 1 seminar</p>
<p><b>Bibliografie Obligatorie:</b> 1. Roman I., 2016, Ghid de bune practici – Didactica Chimiei, ediție revizuită, Ed. AcademicPres, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-744-515-5 2. Papuc I., Fărăgău M., Roman I., 2019, Tehnici de predare moderne, 2019, Editura Școala Ardeleană, Cluj-</p>		



<p>Napoca, e-ISBN 978-797-472-0</p> <p>3. Ciontu C., (2007), Metodica predării științelor agronomice. Curs., ed. Cartea Universitară, București.</p> <p>4. Roman I., (2011), Didactica aplicată, ed. Todesco, Cluj-Napoca.</p> <p>5. Roman I., 2016, Didactica Activă, ediție revizuită, Ed. AcademicPres, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-744-514-8</p> <p>6. *** M.E.N. <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> - Programe școlare</p>
<p><b>Bibliografie Facultativa:</b></p> <p>1. Fărăgău M., Papuc I., Roman I., 2019, E-Learning și Blended Learning, 2019, Ediție revizuită, Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, e-ISBN 978-606-797-471-3.</p> <p>2. Roman I., Dârjan S., 2021, Învățământul centrat pe student la USAMV Cluj-Napoca, Ed. AcademicPres, ISBN 978-973-744-906-1.</p> <p>3. Darjan Sorina, Roman Ioana, Vac Liana, 2017, Impactul Psihosocial al Studenților cu Mediul Academic, Ed. AcademicPres, Cluj-Napoca, Romania, e-ISBN 978-973-744-625.</p> <p>4. Ionescu M., Radu, I., (2001), Didactica modernă, ed. Dacia, Cluj-Napoca</p> <p>5. Terzi D., (2003), Profilul profesorului competent, <a href="http://www.proeducation.md/files/">http://www.proeducation.md/files/</a></p> <p>6. Tudorică R., (2007), Managementul educației în context european, Editura Meronia, București.</p> <p>7. ***Metodica predării disciplinelor tehnice. <a href="http://www.didactic.ro">www.didactic.ro</a></p> <p>8. Radu, L, Ionescu, M., (1987), Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, Cluj-Napoca</p>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților.

Cursul este important pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul didactic.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Dezvoltarea aptitudinilor de predare-evaluare Asimilarea normelor deontologice ale meseriei de profesor Dezvoltarea capacităților de comunicare Formarea și utilizarea unui limbaj adecvat disciplinei horticultură. Cunoașterea strategiilor de predare Factorii de eficiență a activității didactice Investigarea unor aspecte noi ale procesului didactic Cunoașterea noțiunilor fundamentale de: plan de învățământ, programa școlară, planificare calendaristică, proiectare didactică, strategii și metode de predare /evaluare, atribuțiile profesorului de horticultură/diriginte, curriculum la decizia școlii etc. și corelarea acestora într-un tot unitar.	Verificare scrisă	70%
<b>10.5. Seminar/Laborator</b>	Planificare calendaristică anuală Planificare calendaristică semestrială Proiectarea unei unități de învățare Proiecte de lecții pentru cele patru mari tipuri de lecții învățate Realizarea diferitelor tipuri de fișe de activitate în funcție de tipul de lecție și conținutul științific al acesteia Conceperea de teste docimologice cu diferite tipuri de itemi	Portofoliu	30%

**10.6. Standard minim de performanță**

Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs  
Cunoașterea a 50% din informația furnizată la seminar  
Prezenta 100% la lucrări practice/seminarii este obligatorie  
Prezenta 50% la cursuri este condiție pentru intrarea în examen  
Întocmirea portofoliului este condiție de promovabilitate.

<sup>1</sup> Ciclu de studii- se alege una din variantele- Licență/Master/Doctorat




<sup>2</sup> Regimul disciplinei (conținut)- pentru nivelul de licență se alege una din variantele- **DF** (disciplina fundamentală), **DD**

(disciplina din domeniu), **DS** (disciplina de specialitate), **DC** (disciplina complementară).



<sup>3</sup> Regimul disciplinei (obligativitate)- se alege una din variantele – **DI** (disciplina obligatorie) **DO** (disciplina opțională) **DFac** (disciplina facultativa).

<sup>4</sup> Un credit este echivalent cu 25-30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

	<b>Titular curs</b>	<b>Titular lucrari laborator/seminarii</b>
<b>Data completării</b>	<b>Prof. dr. Roman Ioana</b>	<b>Proff. dr. Roman Ioana</b>
<b>06.09.2024</b>		
	<b>Coordonator disciplină Prof. dr. Roman Ioana</b>	
		
<b>Data avizării în departament</b>	<b>Director de departament</b>	
<b>27.09.2024</b>	<b>Prof. dr. Roman Ioana</b>	
	