



Nr. _____ din _____

Formular USAMV 0401030322**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea | Horticultură și Afaceri în dezvoltare rurală |
| 1.3. Departamentul | DPPD (DCT) |
| 1.4. Domeniul de studii | Medicină Veterinară |
| 1.5. Ciclul de studii ¹⁾ | Licență |
| 1.6. Specializarea/ Programul de studii | Medicină Veterinară |
| 1.7. Forma de învățământ | IF |

2. Date despre disciplina

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Instruire Asistată de Calculator | | | | | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Prof. dr. Ioana Roman | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Prof. dr. Ioana Roman | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II | 2.5. Semestrul | 5 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | Continut ² DC |
| | | | | | | | Obligativitate ³ DFac |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|----|------------------------|----|----------------------------------|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență | 2 | din care: 3.2. curs | 1 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| 3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 2 |
| 3.4.2. Documentare suplimentară în biblioteca, pe platformele electronice de specialitate | | | | | 6 |
| 3.4.3. Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 4 |
| 3.4.4. Tutoriala | | | | | 4 |
| 3.4.5. Examinari | | | | | 2 |
| 3.4.6. Alte activități | | | | | 4 |
| 3.7. Total ore studiu individual | 22 | | | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 50 | | | | |
| 3.9. Numărul de credite ⁴ | 2 | | | | |

4. Precondiții

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | Psihologie, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării |
| 4.2. de competențe | Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la conceptele teoriilor și metodele de bază ale domeniului didactic, precum și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. |

5. Condiții

| | |
|--------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Manual didactic: „Instruire asistată de calculator”, autor I. Roman, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca, 2010. Note de curs: Fișe de lucru în format electronic editabil și Fișe de activitate |
|--------------------------------|--|



| | |
|---|--|
| | <p>printate, Filme cu rol didactic, Tutoriale.</p> <p>Prezentare curs – Instruire asistată de Calculator pptx: elaborat de Roman Ioana în calitate de titular al cursului</p> <p>Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă și prezentări PowerPoint, Prezi, Padlet.</p> <p>Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen.</p> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <p>Manuale didactice: Caiet de seminar, autori Roman A.R., Roman I., 2020, Instruire Asistată de calculator – Îndrumător de seminarii, Editura AcademicPres, ISBN 978-973-744-802 -6</p> <p>Note de seminar: Fișe de lucru în format electronic editabil și Fișe de activitate printate</p> <p>Locul de desfășurare: sala de seminar DPPD</p> <p>Participarea la 100% din lucrările de laborator/seminar este condiție pentru participarea la examen</p> |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Identificarea terminologiei specifice disciplinei și descrierea strategiilor de predare în funcție de problemele abordate în Instruirii asistate de calculator.</p> <p>Proiectarea diferitelor tipuri de strategii didactice și implementarea lor în viitor, în cadrul orelor de Instruire asistată de calculator.</p> <p>Realizarea de activități cu rol didactic în mediul online.</p> |
| Competențe transversale | <p>Aplicarea tehnicilor de interrelaționare în cadrul unei echipe; amplificarea și cizelarea capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare a unor atribuții specifice în desfășurarea activității de grup în vederea tratării / rezolvării de conflicte individuale / de grup, precum și gestionarea optimă a timpului.</p> <p>Utilizarea eficientă a diverselor căi și tehnici de învățare – formare, pentru achiziționarea informației din baze de date bibliografice și electronice, precum și evaluarea necesității și utilității motivațiilor extrinseci și intrinseci ale educației continue.</p> <p>Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice.</p> <p>Capacitatea de a lucra în echipă</p> <p>Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte</p> <p>Respectarea principiilor de etică profesională</p> <p>Autoevaluarea nevoii de formare profesională, de evoluție în /profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.</p> |

7. Obiectivele disciplinei

| | |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <p>Disciplină facultativă (Dfac) care permite dezvoltarea cunoștințelor privind TIC la nivel de grup și transmiterea în mod eficient a mesajelor de specialitate.</p> <p>Identificarea posibilităților de utilizare a calculatorului și a Internetului în predarea, învățarea și evaluarea disciplinei specializării de bază;</p> <p>Formarea capacității de a utiliza corect conceptele specifice disciplinei IAC în funcție de particularitățile situațiilor de comunicare;</p> |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>Să utilizeze calculatorul și tehnologiile multimedia, ca o modalitate de comunicare în diferite situații;</p> <p>Să înțeleagă cum textul și imaginile sunt folosite pentru informarea elevilor/studentilor;</p> <p>Să înțeleagă că mijloacele multimedia pot influența limbajul nostru și că pot schimba condițiile de comunicare dintre oameni;</p> <p>Să se orienteze singuri în cantitatea imensă de informații oferită de către calculator (în special pe Internet) și să le dezvolte aptitudinea de a selecta și evalua diversele tipuri de informații;</p> <p>Să selecteze cele mai optime programe software pentru predarea / evaluarea diverselor tipuri de informații. formarea capacității de a identifica situațiile în care este indicată utilizarea informaticii și conceperea unor soluții adecvate, cu particularizări în elaborarea strategiilor</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>curriculare;</p> <p>Pregătirea studenților pentru exploatarea NTIC în cadrul predării/învățării;</p> <p>Dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare în contexte interactive;</p> <p>Utilizarea mijloacelor TIC pentru a realiza, procesa și prezenta diferite tipuri de cercetări;</p> <p>Dezvoltarea unei culturi informatice.</p> |
|--|---|

8. Conținuturi

| 8.1.CURS Numar de ore –14 | Metode de predare | Observații |
|---|--|---|
| 1. Definiere conceptului de IAC. Noțiuni, concepte utilizate în IAC Obiectivele disciplinei. | Prelegere | prelegere si modelare |
| 2. Caracterizarea IAC. Potențialul pedagogic al IAC. Cerințe de aplicare. Inconveniente. | Dezbateri | |
| 3. Nivele de asimilare a calculatorului în învățământ. Sarcini preluate de calculator | Prelegere | conversatie de tip dezbateri |
| 4. Condiții pentru difuziunea instruirii asistate de calculator în practica școlară. Modalități de utilizare a calculatorului în procesul de predare-învățare. Variante de intervenție a computerului în instruire. Comunicații mediate de calculator. | Prelegere combinata cu problematizare | prelegere si brainstorming |
| 5. Programe de instruire asistată de calculator. Softul educațional. Trăsăturile generale ale softului educațional:Prezentarea interactivă de noi cunoștințe (Computer Based Learning); Exersarea asistată de calculator (Computer Assisted Training);Verificarea asistată de calculator (Computer Assisted Testing); Simularea. Materiale instrucționale interactive puse la dispoziția studentului prin IAC | Conversatie euristica Prelegere si demonstratie | prelegere si problematizare |
| 6. Proiectarea instruirii asistate de calculator. Etapele procesului de proiectare a instruirii. Argumentele în favoarea nevoii de proiectare riguroasă a instruirii electronice. Necesitatea existenței unui program de instruire programat. Importanța introducerii calculatorului în școală. | Prelegere combinată cu explicație și modelare | conversație euristică și prelegere |
| 7. Internet. Intranet. E-Learning. Conceperea unei baze de date. Conceperea de proiecte de lectii si teste docimologice (din domeniul specialitatii). | Prelegere și aplicație | prelegere și joc didactic prelegere/ demonstrație |

| 8.2.LUCRARI PRACTICE Numar de ore – 14 | | |
|---|---------------------------------|-------------|
| 1. Introducere - misiunea educației în relație cu provocările lumii contemporane. Competențele specifice. | Conversatie euristica | 2 seminarii |
| 2. Instruire asistată de calculator, IAC. Generalități. Proiectarea instruirii prin intermediul IAC. Etapele procesului de proiectare a instruirii. | Explicatie. | 2 seminarii |
| 3. Tutorialele sau lecțiile interactive "on-line". Exerciții practice (drill). Simulările. Experimentele virtuale. Jocuri pentru instruire. | Joc didactic. Demonstratie | 2 seminarii |
| 4. Utilizarea calculatorului în demersul didactic. Scurt istoric. Calculatorul și societatea. Implicarea elevilor în actul didactic prin intermediul calculatorului. Software educațional. Dezavantajele și avantajele utilizării calculatorului în învățământ. | Brainstorming Problematizare | 2 seminarii |
| 5. Internetul. Definiție. Paginile web. Prezentarea programului internet explorer. Spațiul virtual. Generalități. Aspecte de bază ale | Exercitiu. Explicatie. | |



| | | |
|---|--|-------------|
| <p>experienței spațiului virtual. Copiii și spațiul virtual.</p> <p>6. Învățământul la distanță și instruirea prin internet. Instituționalizarea învățământului la distanță. Particularitățile învățământului la distanță. Învățământul prin internet. Modele, metode și instrumente de învățare prin internet. Modurile de livrare a lecțiilor. Avantajele învățământului online. Inconveniente și problemele mai complexe. Atitudinea studenților relativ la învățare în mediul on-line.</p> <p>7. Utilizarea platformelor de învățământ electronic (e-learning) în învățământul la distanță în cadrul USAMV Cluj-Napoca. Concluzii</p> | Dezbateri Modelare | 2 seminarii |
| | Explicatie. Exemplificare Aplicatie practica | 2 seminarii |
| | | 2 seminarii |
| <p><i>Bibliografie Obligatorie:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Roman I., (2010), Instruire Asistata de Calculator, ed. AcademicPres, Cluj-Napoca Anderson John R., Lynne M. Reeder, and Herbert A. Simon., (2006) Situated learning and education. Educational Researche 25(4):5-11 *** M.E.N. www.edu.ro Papuc I., Fărăgău M., Roman I., 2019, Tehnici de predare moderne, 2019, Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, e-ISBN 978-797-472-0 Fărăgău M., Papuc I., Roman I., 2019, E-Learning și Blended Learning, 2019, Ediție revizuită, Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, e-ISBN 978-606-797-471-3 | | |
| <p><i>Bibliografie Facultativa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Roman I., Dârjan S., 2021, Învățământul centrat pe student la USAMV Cluj-Napoca, Ed. AcademicPres, ISBN 978-973-744-906-1. Darjan Sorina, Roman Ioana, Vac Liana, 2017, Impactul Psihosocial al Studentilor cu Mediul Academic, Ed. AcademicPres, Cluj-Napoca, Romania, e-ISEBN 978-973-744-625. Ivan, Anamaria, Spațiul virtual- o abordare psihanalitică, prezentată la Conferința „Psihanaliză și societate”, revista Cultura, iunie 2008. Vlada M., Informatică. Windows, Word, Excel, Internet, Editura Universității din București, București, 2001 *** Technology in Early Childhood Programs, National Association for the Education of Young Children. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților.

Cursul este important pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul didactic.





10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finala |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|
| 10.4. Curs | <p>Distingerea, din perspectiva finalităților formativ-educative și informative ale învățământului, a locului și rolului instruirii asistate de calculator în ansamblul metodelor de învățământ tradiționale și moderne;</p> <p>Precizarea modalității specifice prin care instruirea asistată de calculator poate fi utilizată în diferite contexte educaționale;</p> <p>Proiectarea de activități didactice utilizând ca mijloc de învățământ tehnologia multimedia;</p> <p>Să realizeze corect conexiunile intra- și inter-disciplinare necesare formării unei concepții științifice unitare în domeniul Instruirii asistate de calculator.</p> | Verificare scrisă | 70% |
| 10.5. Seminar/Lab orator | <p>Prezentarea de modele de valorificare practică a bazei teoretice achiziționate în diferite contexte educaționale;</p> <p>Conceperea în format electronic de: planificare calendaristica, proiectare a unei unitati de învățare, proiecte de lectii, teste docimologice cu diferite tipuri de itemi.</p> | Portofoliu | 30% |
| 10.6. Standard minim de performanță | | | |
| Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs | | | |
| Cunoașterea a 50% din informația furnizată la seminar | | | |



Prezenta 100% la lucrări practice/seminarii este obligatorie
Prezenta 50% la cursuri este condiție pentru intrarea în examen
Întocmirea portofoliului este condiție de promovabilitate.

- ¹ Ciclul de studii- se alege una din variantele- Licență/Master/Doctorat
- ² Regimul disciplinei (conținut)- pentru nivelul de licența se alege una din variantele- **DF** (disciplina fundamentală), **DD** (disciplina din domeniu), **DS** (disciplina de specialitate), **DC** (disciplina complementara).
- ³ Regimul disciplinei (obligativitate)- se alege una din variantele – **DI** (disciplina obligatorie) **DO** (disciplina opțională) **DFac** (disciplina facultativa).
- ⁴ Un credit este echivalent cu 25-30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

| | Titular curs | Titular lucrari laborator/seminarii |
|------------------------------|--|---|
| Data completării | Prof dr. Roman Ioana | Prof. dr. Roman Ioana |
| 06.09.2024 |  |  |
| | Coordonator disciplină Prof. dr. Roman Ioana | |
| |  | |
| Data avizării în departament | Director de departament | |
| 27.09.2024 | Prof. dr. Roman Ioana | |
| |  | |