

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Silvicultură și Cadastru
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Departamentul de Competențe Transversale
1.4. Domeniul de studii	Inginerie geodezică
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Măsurători terestre și cadastru
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplina

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)						
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan				
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate	DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în biblioteca, pe platformele electronice de specialitate					30
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriala					3
3.4.5. Examinari					2
3.4.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Manuale didactice: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului – Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, 2022, Mușata Bocoș, Dana Jucan, Ed. Paralela 45, Pitești Prezentare curs în format pptx, Titularul cursului – Adela-Simina Câmpan; Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă și prezentări PowerPoint; Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Manuale didactice: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului – Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, 2022, Mușata Bocoș, Dana Jucan, Ed. Paralela 45, Pitești Note de seminar: Caiet seminar, fișe de lucru Locul de desfășurare: sala de laborator DPPD.

	Participarea la 100% din lucrările de laborator /seminar este condiție pentru participarea la examen.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice prin corelarea informațiilor primite cu cele însușite la disciplinele anterior studiate la Modulul Psihopedagogic.</p> <p>2) Formarea de specialiști în domeniul didactic care să aibă capacitatea de a urma studii la programe de master din domeniul specialității cu orientare către aspectele teoretice și aplicative.</p> <p>3) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord dinamică domeniului didactic.</p>
Competențe transversale	<p>1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice.</p> <p>2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline de specialitate.</p> <p>3) Capacitatea de a lucra în echipă</p> <p>4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte</p> <p>5) Respectarea principiilor de etică profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplină complementară (DC) de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea cunoștințelor specifice domeniului didactic.</p> <p>Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației. Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind cariera didactică și de specialitate.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să se bazeze pe corelarea informațiilor primite cu cele însușite la alte discipline precum Psihologia educației.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea direcțiilor de dezvoltare și perfecționare a sistemului educațional; • valorificarea componentelor educației pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană; • identificarea unor strategii moderne, eficiente, de formare și dezvoltare a personalității umane; • interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale prin analiza diferitelor concepte, modele teoretice-acționale și integrarea optimă a datelor în diverse aplicații; • dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare constructivă cu toți partenerii educaționali; • promovarea unei atitudini inovative și responsabile față de dezvoltarea profesională pentru cariera didactică și asigurarea calității în educație.

8. Conținuturi

<p>8.1. CURS</p> <p>Numar de ore –28</p> <p>1. Pedagogia – știința educației. Problematika pedagogiei ca știință. Definierea conceptului. Constituirea și evoluția pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe - 2 ore.</p> <p>2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Conceptul de educație. Caracteristicile fenomenului educațional: caracterul social, specific uman, caracterul istoric, național, prospectiv, permanent. Funcțiile educației. Formele educației și interdependența dintre ele. Autoeducația. Educația permanentă – 4 ore.</p> <p>3. Educabilitatea. Potențialul uman în educație. Procesul de dezvoltare bio-psiho-socială. Educabilitatea: concept și factori ai formării și dezvoltării personalității: ereditatea, mediul și educația. Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, dubla determinare genetică și ambientală). Rolul coordonator al educației în formarea</p>	<p>Curs interactiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; - problematizarea; - dezbateră. 	<p>Observații</p>
--	--	-------------------

<p>personalității. Profilul psihopedagogic: concept, tipuri, stadii ale dezvoltării ontogenetice, concluzii psihopedagogice – 4 ore.</p> <p>4. Clasic și nou în dimensiunile educației.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educația intelectuală. • Educația moral – civică. • Educația estetică. • Educația profesională. • Educația fizică <p>Noile educații – 4 ore.</p> <p>5. Legitatea în educație. Necesitate, Categoriile specifice: legi, principii, norme, reguli de acțiune – 2 ore.</p> <p>6. Problematika teoriei și metodologiei curriculumului. Conceptul de curriculum. Repere istorice ale conceptualizării curriculumului. Modele de analiză conceptuală a curriculumului. Abordarea multidimensională. Tipuri de curriculum – 2 ore.</p> <p>7. Finalitățile și dimensiunile/ componentele educației. Prezentare generală. Interdependențe. Ideal, scop și obiective educaționale. Idealul educațional în școala românească contemporană – 4 ore.</p> <p>8. Conținuturile curriculare. Conceptul de conținuturi curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor învățământului. Posibilități de organizare a conținuturilor curriculare. Modalități inovatoare: structurile curriculare integrate; organizarea modulară – 2 ore.</p> <p>9. Proiectarea, implementarea și evaluarea produselor curriculare. Abordări conceptuale. Importanța proiectării curriculare în actualitate. Niveluri de concepere a curriculumului. Tipuri de produse curriculare: planul-cadru de învățământ, programele curriculare, manualele alternative, auxiliare curriculare - Aplicație: Analiza documentelor curriculare oficiale. Modalități de eficientizare a implementării produselor curriculare. Strategii, metode și instrumente de evaluare a produselor curriculare – 2 ore.</p> <p>10. Reforma curriculară. Repere și ipostaze ale reformei curriculare. Niveluri operaționale ale reformei curriculare (în concepere, organizare, monitorizare și evaluare). Sugestii și propuneri vizând direcțiile strategice și implementarea reformei curriculare – 2 ore.</p>		
--	--	--

<p>8.2. LUCRĂRI PRACTICE</p> <p>Numar de ore – 28</p> <p>1. Profesionalizarea didactică. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei – 2 ore.</p> <p>2. Rolurile, atribuțiile, statutul cadrului didactic – 2 ore.</p> <p>3. Pedagogia ca știință. Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice. Relația pedagogiei cu alte științe. Sistemul științelor pedagogice. Dezbateri pentru delimitarea statutului pedagogiei ca știință – 2 ore.</p> <p>4. Educația. Caracteristici; funcțiile și formele educației. Educația permanentă și autoeducația - 2 ore.</p> <p>5. Sisteme de învățământ din lume; abordări comparative – 4 ore.</p> <p>6. Factorii dezvoltării personalității umane: ereditatea, mediul și educația – 2 ore.</p> <p>7. Componentele educației: educația intelectuală, educația moral-civică și religioasă, educația estetică, profesională, fizică și igienico – sanitară; noile educații – 4 ore.</p> <p>8. Finalitățile educaționale. Tipuri de finalități. Derivarea pedagogică. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Arborele de derivare Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale – 2 ore.</p> <p>9. Conținuturile curriculare. Sursele conținuturilor și criterii de selecție. Modalități de organizare a conținuturilor. Analiză comparativă. – 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - chestionarul; - jocul de rol; - exercițiul; - dezbateri; - prezentări; - Turul galeriei; - brainstormingul. 	
--	--	--

<p>10. Curriculumul școlar – esență. Accepțiuni ale conceptului de curriculum. Tipuri de curriculum. Elementele componente ale curriculumului – 2 ore.</p> <p>11. Produse curriculare principale – analiză critică - 2 ore.</p> <p>12. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii. Analiză critică – 2 ore.</p>		
--	--	--

Bibliografie Obligatorie:

Bîrzea, C. (1998). Arta și știința educației. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului – Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, ediția a V-a. Pitești: Editura Paralela 45.

Ciolan, L. (2002). Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.

Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Crișan, A. (1998). Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.

D’Hainaut, L. (coord.). (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.

Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă - o alternativă. București: Editura Aramis.

R.A Maciuc, I. (2006). Pedagogie. Repere introductive. Craiova: Editura Sitech.

Negreț-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor educaționale. Curs de pedagogie. București: Tipografia Universității din București.

Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

Stanciu, M. (1999). Reforma conținuturilor învățământului. Iași: Editura Polirom.

Văideanu, G. (1988). Educația la frontiera dintre milenii. București: Editura Politică.

Ungureanu, D. (1999). Educație și curriculum. Timișoara: Editura Eurostampa.

Bibliografie Facultativă:

Călin, M. (1996). Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative. București: Editura All.

Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iași: Editura Polirom.

Ionel, V. (2004). Fundamentele pedagogiei. Craiova: Editura Universitaria.

Ilie, V. (2007). Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative. Craiova: Editura Universitaria

Joița, E. (1999). Pedagogia. Știința integrativă a educației. Iași: Editura Polirom

Macavei, E. (2002). Pedagogie. Teoria educației. București: Editura Aramis.

Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare. București: Editura Didactică și Pedagogică,

Niculescu, R.M. (2003). Teoria și managementul curriculum-ului. Brașov: Editura Universității Transilvania.

Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.

Postelnicu, C. (2000). Fundamente ale didacticii școlare. Craiova: Reprografia Universității din Craiova

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților. Cursul este important/ fundamental pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul didactic și al specializării absolvite.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finala
10.4. Curs		Verificare scrisă	70%
10.5. Seminar/Laborator		Portofoliu	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs Cunoașterea a 50% din informația furnizată la lucrări practice/ seminar Prezența 100% la lucrări practice/ seminare este obligatorie Prezența 50% la cursuri este condiție pentru intrarea în examen			

¹ Ciclul de studii - se alege una din variantele- Licență/ Master/ Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **DF** (disciplină fundamentală), **DD** (disciplină din domeniu), **DS** (disciplină de specialitate), **DC** (disciplină complementară).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25-30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
06.09.2024

Titular curs,
Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan



Titular lucrări laborator/ seminare,
Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan



Data avizării în
departament
27.09.2024

Director de departament,
Prof. univ. dr. Ioana Roman

