

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Silvicultură și Cadastru
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Departamentul de Competențe Transversale
1.4. Domeniul de studii	Silvicultură
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Silvicultură
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplina

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)						
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan				
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate	DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care:	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.2. curs					
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6. seminar/laborator	28
3.5. curs					
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în biblioteca, pe platformele electronice de specialitate					30
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriala					3
3.4.5. Examinari					2
3.4.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Manuale didactice: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării – Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, 2022, Mușata Bocoș, Dana Jucan, Ed. Paralela 45, Pitești Prezentare curs în format pptx, Titularul cursului – Adela-Simina Câmpan; Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă și prezentări PowerPoint; Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Manuale didactice: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării – Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, 2022, Mușata Bocoș, Dana Jucan, Ed. Paralela 45, Pitești Note de seminar: Caiet seminar, fișe de lucru Locul de desfășurare: sala de laborator DPPD.

	Participarea la 100% din lucrările de laborator /seminar este condiție pentru participarea la examen.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice prin corelarea informațiilor primite cu cele însușite la disciplinele anterior studiate la Modulul Psihopedagogic.</p> <p>2) Formarea de specialiști în domeniul didactic care să aibă capacitatea de a urma studii la programe de master din domeniul specialității cu orientare către aspectele teoretice și aplicative.</p> <p>3) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord dinamica domeniului didactic.</p>
Competențe transversale	<p>1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice.</p> <p>2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline de specialitate.</p> <p>3) Capacitatea de a lucra în echipă</p> <p>4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte</p> <p>5) Respectarea principiilor de etică profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplină complementară (DC) de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea cunoștințelor specifice domeniului didactic.</p> <p>Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și metodologiei instruirii și Teoriei și metodologiei evaluării.</p> <p>Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind cariera didactica și de specialitate.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să se bazeze pe corelarea informațiilor primite cu cele însușite la alte discipline precum Psihologia educației.</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corectă a limbajului pedagogic; • utilizarea unor deprinderi și competențe comunicative (dialog, negociere, rezolvare de conflicte pedagogice); • argumentarea specificului științei pedagogiei în raport cu celelalte științe socio-umane; • însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; • identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; • analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică; • achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; • formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.

8. Conținuturi

<p>8.1. CURS</p> <p>Numar de ore –28</p> <p>1. Introducere în didactica generală – 2 ore Didactica – definire, caracteristici, funcții. Obiectul de studiu al didacticii. Relația didactică – didactici speciale. Didactica în postmodernism.</p> <p>2. Procesul de învățământ – 4 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile procesului de învățământ. Analiza sistemică a procesului de învățământ. Predarea. Învățarea. Evaluarea. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană.</p> <p>3. Legitate și normativitate în instruire – 2 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile și funcțiile principiilor didactice. Sistemul principiilor didactice.</p> <p>4. Strategii de instruire - 2 ore Conceptul de strategie. Criterii și tipuri de strategii. Elemente componente. Modalități de optimizare.</p>	<p>Curs interactiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; - problematizarea; - dezbateră. 	<p>Observații</p>
--	--	-------------------

<p>5. Metodologia didactică – 4 ore Delimitări conceptuale. Funcții și clasificări ale metodelor didactice. Prezentarea selectivă a unor metode de învățământ. Reconsiderarea metodelor tradiționale prin prisma pedagogiei (inter)active.</p> <p>6. Mijloacele de învățământ – 2 ore Conținut și importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Modernizarea mijloacelor de învățământ.</p> <p>7. Forme de organizare a instruirii – 4 ore Delimitări conceptuale. Taxonomii posibile. Lecția – formă fundamentală de organizare a procesului instructiv-educativ. Categoriile și variante de lecții</p> <p>8. Evaluarea în procesul de învățământ – 6 ore Delimitări conceptuale. Funcții; tipuri de evaluare. Ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor. Strategii, metode, tehnici, probe (instrumente) de evaluare. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare.</p> <p>9. Proiectarea didactică - 2 ore Proiectarea didactică - delimitări conceptuale, caracteristici. Modelul tradițional/ modelul curricular al proiectării. Etapele proiectării pedagogice. Demersuri specifice ale proiectării la nivel micro (lectura personalizată a programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea activităților didactice/ lecțiilor).</p>		
<p>8.2. LUCRĂRI PRACTICE Numar de ore – 28</p> <p>1. Didactica tradițională/ didactica modernă. Învățământul centrat pe elev – 2 ore;</p> <p>2. Procesul de învățământ. Relația predare – învățare – evaluare - 2 ore;</p> <p>3. Principiile procesului de învățământ - 2 ore;</p> <p>4. Strategiile didactice – modalități de optimizare – 2 ore;</p> <p>5. Metode de predare tradiționale - 2 ore;</p> <p>6. Metode de predare moderne - 4 ore;</p> <p>7. Forme de organizare a procesului de învățământ – 2 ore;</p> <p>8. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare. Relația profesor - elev - 2 ore;</p> <p>9. Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare. Tehnici și sisteme de notare - 2 ore;</p> <p>10. Testul docimologic. Alcătuirea de teste – 2 ore;</p> <p>11. Factori perturbatori în evaluare. Căi de optimizare a evaluării - 2 ore.</p> <p>12. Etapele proiectării didactice. Exerciții de proiectare didactică - 4 ore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - chestionarul; - jocul de rol; - exercițiul; - dezbateră; - prezentări; - brainstormingul. 	
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <p>Bocoș, M. (2017) – Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist. Editura Paralela 45, Pitești;</p> <p>Bocoș, M. (2013) – Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice. Editura Polirom, Iași;</p> <p>Bocoș, M., Jucan D. (2022) - Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Editura Paralela 45, Pitești;</p> <p>Cerghit, I. (2006) - Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași;</p> <p>Chiș, V. (2001) – Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;</p> <p>Cristea, S. (2000) - Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București;</p> <p>Crișan, A. N. (2017) - Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3;</p> <p>Crișan, A., Enache, R. (2015) - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Cucoș, C., (2002) - Pedagogie (ed. II revizuită.). Editura Polirom, Iași;</p>		

Giurgiuman, T., Gudea, N., Fărăgău-Dragoș, M. (2009) - Teoria educației. Reflecții asupra universului educațional, Editura Academicpres Cluj-Napoca.
 Giurgiuman, T., Gudea, N., Roman, I. (2002) - Suport seminarii Pedagogie, Ed. Academicpres, Cluj-Napoca.

Bibliografie Facultativă:

Ionescu, M. (2000) - Demersuri creative în predare și învățare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
 Ionescu, M., Radu, I. (2004) - Didactica modernă. Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
 Iucu, R. B. (2001) – Instruirea școlară. Perspective teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom, Iași;
 Jinga, I., Istrate, E. (2006) – Manual de pedagogie. Ed. All, București.
 Joița, E. (2006) - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Ed. Aramis, București;
 Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca;
 Nicola, I. (2004) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București;
 Păun, E. (1998) - Școala - abordare sociopedagogică. Ed. Polirom, Iași;
 Păun, E., Potolea, D. (2002) - Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași;
 Potolea, D. (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), (2008) - Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, Iași;
 Radu, I. T. (2000) - Evaluarea în procesul didactic. Editura Didactică și Pedagogică, București;
 Voiculescu, E. (2001) - Factorii subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților. Cursul este important/ fundamental pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul didactic și al specializării absolvite.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finala
10.4. Curs		Verificare scrisă	70%
10.5. Seminar/Laborator		Portofoliu	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs Cunoașterea a 50% din informația furnizată la lucrări practice/ seminar Prezența 100% la lucrări practice/ seminare este obligatorie Prezența 50% la cursuri este condiție pentru intrarea în examen			

¹ Ciclul de studii - se alege una din variantele- Licență/ Master/ Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **DF** (disciplină fundamentală), **DD** (disciplină din domeniu), **DS** (disciplină de specialitate), **DC** (disciplină complementară).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25-30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
06.09.2024

Titular curs,
Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan



Titular lucrări laborator/ seminare,
Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Câmpan



Data avizării în
departament
27.09.2024

Director de departament,
Prof. Univ. Dr. Ioana Roman

