

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Medicină Veterinară
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/Departamentul de competențe transversale
1.4. Domeniul de studii	Medicină veterinară
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licenta
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Medicină Veterinară
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR							
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Mirela Fărăgău, Lector Dr. Giurgiuman Tunde							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I și II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: curs	-	3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	-	3.6. seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
3.4.4. Tutoriala					1
3.4.5. Examinări					3
3.4.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁴	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului Psihologia educației; Didactica specialității
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la : Proiectarea didactică Aplicarea unor strategii moderne de predare-învățare Aptitudini de comunicare Cunoașterea limbajului științific Autoevaluarea activităților din școală Evaluarea randamentului școlar al elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	Manuale didactice: Note de seminar: Locul de desfășurare: școală:

	<p>Software de specialitate: Participarea la 100% din lucrările de seminar este condiție pentru încheierea situației</p> <p>Studentii își desfășoară activitatea în școlile de aplicație unde sunt îndrumați de profesorii mentori. Instructajul de practică și consultațiile cadrului coordonator de la universitate au loc la sediul D.P.P.D.</p>
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1) Formarea unor aptitudini practice prin corelarea informațiilor primite cu cele însușite la disciplinele psihopedagogice</p> <p>2) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord dinamica domeniului predării</p> <p>C1. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</p> <p>C2. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare</p> <p>C3. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p>
Competențe transversale	<p>1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice.</p> <p>2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline (didactică, pedagogie.).</p> <p>3) Capacitatea de a lucra în echipă</p> <p>4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte</p> <p>5) Respectarea principiilor de etică profesională</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3- Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplină de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea cunoștințelor privind predarea</p> <p>Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind proiectarea didactică</p> <p>Să-si însusească cunoștințele referitoare la activitatea de predare-învățare-evaluare pe care o realizează profesorul în școală</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să se bazeze pe corelarea informațiilor primite cu cele însușite la alte discipline psihopedagogice</p> <p>Prezentarea instituției școlare</p> <p>Analiza documentelor școlare</p> <p>Observarea și analiza activităților de la clasă</p> <p>Suținerea unui număr de ore efective de predare de către fiecare student îndrumați de coordonatorii de practică pedagogică</p>

8. Conținuturi

<p>LUCRĂRI PRACTICE</p> <p>Numar de ore –42</p> <p>1. Instructajul de practică pedagogică</p> <p>2. Prezentarea școlii de aplicație și a documentelor școlare (catalog, condică,). Cunoașterea mentorului de practică din școală</p> <p>3. Despre practica pedagogică</p> <p>Conținutul practicii pedagogice</p> <p>Coordonarea practicii pedagogice</p> <p>Structura practicii pedagogice</p> <p>4. Noțiuni de didactică aplicată</p> <p>Proiectarea didactică</p>	Conversație, explicație	Are loc la universitate. Se explică modul de completare a caietului de practică pedagogică
	Conversație, explicație	Are loc în școala de aplicație
	Problematizare	

Proiectarea calendaristică anuală/semestrială și proiectarea unei lecții Metodologia didactică Mijloace de învățământ Lecția - tipuri și variante Evaluarea 5. Organizarea practicii pedagogice Activitatea mentorului Obligațiile studenților Atribuțiile didacticianului în calitate de coordonator de practică pedagogică 6. Practica observativă Asistențe la orele profesorului mentor -10 asitențe la ore de specialitate - 1-2asistențe la ore de dirigenție - 1-2 activități extracurriculare Fișe de observație a lecțiilor asistate la profesorul mentor Analiza orelor asistate. Completarea fișelor de anaiză a lecțiilor asistate.	Explicație și exercițiu Aplicații practice Dezbateri Analiză și studii de caz	
<p><i>Bibliografie Obligatorie:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Albulescu, I., (2004),<i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană 2. Cerghit,I., (1997),<i>Metode de învățământ</i>,București,EDP. 3.Chiș,V., (2001),<i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Cluj-Napoca Ed.Presa Universitară Clujeană 4.Dulamă,M.E., (2005), <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i>, Editura Clasiu, Cluj,Napoca 5. Giurgiuman T., Gudea N., Făragău Dragoș M., (2016), Pași de urmat pentru a realiza o practică pedagogică de succes, Ed Academic Pres, Cluj-Napoca. 6. Herlo,D., (2000),<i>Metodologie educațională</i>, Arad, Ed.Univ.Aurel Vlaicu 7. Ionescu,M.,Radu,I. (1995), <i>Didactica modernă</i>, Cluj-Napoca,Ed.Dacia 8. Roman I., (2016) Caiet de practica pedagogica – primii pași pentru a deveni profesor, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca. 		
<p><i>Bibliografie Facultativă:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cercez, N., 2005, Didactica specialităților agricole, Editura Polirom Iași. 2. Gliga, L., 2002, Standarde profesionale pentru profesia didactică, București 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului practicii pedagogice, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la simpozioane și conferințe naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Seminar	Activitatea din școlile de aplicație	Orele efective de asistență Completarea caietului de practică pedagogică Comportamentul și activitatea din școală (atitudinea față de mentor, față de colegi, față de elevi, implicarea în activități extracurriculare)	60% 30% 10%
<p>10.6. Standard minim de performanță: Prezența 100% la orele din școala de aplicație este obligatorie realizarea portofoliului de practică, asistența la minim 10 ore la profesorul mentor, respectiv completarea fișei psihopedagogice pentru un elev.</p>			

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
06.09.2024

Titular lucrări laborator/seminar
Lector dr. Giurgiuman Tunde
Lector dr. Mirela Fărăgău



Data avizării în
Consiliu Departament
27.09.2024

Director de departament
Prof.. dr. Ioana Roman

