

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

1. 1.1. Instituția de învățământ sup	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	STA, Horticultura și Afaceri în Dezvoltare Rurală, Silvicultură și Cadastru Agricol, Medicina veterinară, Zootehnie și Biotehnologii
1.3. Departamentul	Departamentul de Competențe Transversale Dep. Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Ingineria resurselor vegetale și animale, Medicină veterinară
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Postuniversitar nivel II
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Programul de studii psihopedagogice
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR							
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar	Asistent dr. Călugăr Alexandra							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I și II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DD
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Numar de ore pe saptamana – forma cu frecvența	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de invatamant	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
3.4.4. Tutoriale					12
3.4.5. Examinări					
3.4.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numarul de credite ⁴	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului Psihologia educației; Didactica specialității
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la : Proiectarea didactică Aplicarea unor strategii moderne de predare-învățare Aptitudini de comunicare Cunoașterea limbajului științific Autoevaluarea activităților din școală Evaluarea randamentului școlar al elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	Studentii își desfășoară activitatea în școlile de aplicație unde sunt îndrumați de

	profesorii mentori. Instrucțiunile de practică și consultațiile cadrului coordonator de la universitate au loc la sediul D.P.P.D.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Comp etențe profes ionale	1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice prin corelarea informațiilor primite cu cele însușite la disciplinele psihopedagogice 2) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord dinamica domeniului educațional C1. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale C2. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare C3. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Comp etențe transv ersale	1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice. 2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline psihopedagogice 3) Capacitatea de a lucra în echipă 4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte 5) Respectarea principiilor de etică profesională CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT3. Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Sa-si însuseasca cunostintele referitoare : La activitatea de predare-învățare-evaluare pe care o realizează profesorul în școală
7.2. Obiectivele specifice	Prezentarea instituției școlare Analiza documentelor școlare Observarea și analiza activităților de la clasă Susținerea unui număr de ore efective de predare de către fiecare student Îndrumați de coordonatorii de practică pedagogică

8. Conținuturi

LUCRĂRI PRACTICE Numar de ore –42 1. Ghidul studentului la practică pedagogică Reguli privind activitatea studentului practicant Standardele profesiei didactice 2. Criterii de completare și evaluare a portofoliului de practică pedagogică Criteriile generale de evaluare a portofoliului 3. Formarea viitorilor profesori Competențele practicii pedagogice Implicarea practicii pedagogice în formarea viitorului profesori 4. Asistențele la orele susținute de colegi Aspectele urmărite la orele susținute de studenți Fișe de analiză/observare a lecțiilor asistate la colegi 5. Activitățile didactice ale studenților practicanți Pregătirea lecțiilor susținute de către studenți Proiecte de lecții Autoevaluarea lecției finale 6. Completarea fișei de observație 7. Profesorul consilier Documentele și sarcinile consilierului	Conversație, explicație Conversație, explicație Problematicizare Explicație și exercițiu Aplicații practice Dezbateri	Are loc la universitate. Se explică modul de completare a caietului de practică pedagogică Are loc în școala de aplicație
---	--	---

Prezentarea documentelor aflate în atenția profesorului consilier Proiectarea activității profesorului consilier 8. Criterii finale de evaluare a activității de practică pedagogică Elemente generale Evaluarea practicii pedagogice II Chestionar de evaluare a competențelor didactice ale studenților 9. Raport al activității de practică pedagogică Impresiile studentului despre practica pedagogică Propuneri care vizează îmbunătățirea activității de practică pedagogică Evidența situației la practică pedagogică Evaluarea lecțiilor de probă și a lecției finale	Analiză și studii de caz	
Bibliografie Obligatorie: 1. Albușescu, I., (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană 2. Cerghit, I., (1997), <i>Metode de învățământ</i> , București, EDP. 3. Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Cluj-Napoca Ed. Presa Universitară Clujeană 4. Dulamă, M.E., (2005), <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Editura Clasiu, Cluj, Napoca 5. Giurgiuman T., Gudea N., Fărăgău Dragoș M., (2016), <i>Pași de urmat pentru a realiza o practică pedagogică de succes</i> , Ed Academic Pres, Cluj-Napoca. 6. Herlo, D., (2000), <i>Metodologie educațională</i> , Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu 7. Ionescu, M., Radu, I. (1995), <i>Didactica modernă</i> , Cluj-Napoca, Ed. Dacia 8. Roman I., (2016) <i>Caiet de practica pedagogica – primii pași pentru a deveni profesor</i> , Ed. Academic Press, Cluj-Napoca.		
Bibliografie Facultativă: 1. Cerchez, N., 2005, <i>Didactica specialităților agricole</i> , Editura Polirom Iași. 2. Gliga, L., 2002, <i>Standarde profesionale pentru profesia didactică</i> , București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului practicii pedagogice, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la simpozioane și conferințe naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Seminar	Activitatea din școlile de aplicație	Orele efective predate Completarea caietului de practică pedagogică Comportamentul și activitatea din școală (atitudinea față de mentor, față de colegi, față de elevi, implicarea în activități extracurriculare)	60% 30% 10%
10.6. Standard minim de performanță: realizarea portofoliului de practică, asistența la cinci ore la la colegii de grupă (interasistențe) și susținerea a trei lecții de probă și a unei lecții finale.			

¹ Ciclul de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO**

(disciplina optionala), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării

06.09.2024

Titular lucrări laborator/seminar
Asistent dr. Călugăr Alexandra



Data avizării
Consiliu Departament
27.09.2024

Director de departament
Prof.. dr. Ioana Roman

