



Nr. _____ din _____

Formular USAMV–CN-Codul disciplinei 0902030325

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Silvicultură și Cadastru
1.3. Departamentul	DPPD (DCT)
1.4. Domeniul de studii	Măsurători terestre și cadastru
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Măsurători terestre și cadastru
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar							
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof dr. Ioana Roman							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate ³	DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână– forma cu frecvență	3	din care: curs	-	3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	-	3.6. seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
3.4.4. Tutoriala					3
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite ⁴	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului Psihologia educației; Didactica specialității
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la : Proiectarea didactică Aplicarea unor strategii moderne de predare-învățare Aptitudini de comunicare Cunoașterea limbajului științific Autoevaluarea activităților din școală Evaluarea randamentului școlar al elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	Manuale didactice: Caiet de seminar „Caiet de Practică Pedagogică, ed. Academic Pres Cluj-Napoca”, autor, I. Roman, Cluj-Napoca, 2016



	<p>Note de seminar: Fise de lucru in format electronic editabil și Fise de activitate printate</p> <p>Locul de desfășurare: sala de seminar DPPD și unitățile școlare aprobate de ISJ Cluj pentru a îndruma practica studenților</p> <p>Participarea la 100% din lucrările de laborator/seminar este condiție pentru participarea la examen</p> <p>Studenții își desfășoară activitatea în școlile de aplicație unde sunt îndrumați de profesorii mentori. Instructajul de practică și consultațiile cadrului coordonator de la universitate au loc la sediul D.P.P.D.</p>
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale 2. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare 3. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației 2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue 3. Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice 4. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, de evoluție în /profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Sa-si insuseasca cunostintele referitoare :</p> <p>La activitatea de predare-învățare-evaluare pe care o realizează profesorul în școală</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Prezentarea instituției școlare</p> <p>Analiza documentelor școlare</p> <p>Observarea și analiza activităților de la clasă.</p> <p>Organizarea activităților practice complementare procesului de transmitere de cunoștințe.</p> <p>Cultivarea unei atitudini pozitive cu privire la coordonarea activităților extracurriculare și extrascolare.</p> <p>Susținerea unui număr de ore efective de predare de către studenți, îndrumați de coordonatorii de practică pedagogică.</p>

8. Conținuturi

<p>LUCRĂRI PRACTICE</p> <p>Numar de ore –42</p> <p>1. Ghidul studentului la practică pedagogică Reguli privind activitatea studentului practicant Standardele profesiei didactice</p> <p>2. Criterii de completare și evaluare a portofoliului de practică pedagogică Criteriile generale de evaluare a portofoliului</p> <p>3. Formarea viitorilor profesori Competențele practicii pedagogice Implicarea practicii pedagogice în formarea viitorului profesori</p> <p>4. Asistențele la orele susținute de colegi Aspectele urmărite la orele susținute de studenți Fișe de analiză/observare a lecțiilor asistate la colegi</p> <p>5. Activitățile didactice ale studenților practicanți Pregătirea lecțiilor susținute de către studenți</p>	Conversație, explicație	Are loc la universitate. Se explică modul de completare a fișelor de asistență din caietul de practică pedagogică și rolul practicii.
	Conversație, explicație	
	Problematizare	Are loc în școala de aplicație
	Explicație și exercițiu	
	Aplicații practice	



<p>Proiecte de lecții Autoevaluarea lecției finale</p> <p>6. Completarea fișei psihopedagogice</p> <p>7. Profesorul consilier Documentele și sarcinile consilierului Prezentarea documentelor aflate în atenția profesorului consilier Proiectarea activității profesorului consilier</p> <p>8. Criterii finale de evaluare a activității de practică pedagogică Elemente generale Evaluarea practicii pedagogice II Chestionar de evaluare a competențelor didactice ale studenților</p> <p>9. Raport al activității de practică pedagogică Impresiile studentului despre practica pedagogică Propuneri care vizează îmbunătățirea activității de practică pedagogică Evidența situației la practică pedagogică Evaluarea lecțiilor de probă și a lecției finale</p>	<p>Dezbatere Problematizare</p> <p>Analiză și studii de caz</p> <p>Dezbatere</p>	
<p><i>Bibliografie Obligatorie:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Roman I., Dârjan S., 2021, Învățământul centrat pe student la USAMV Cluj-Napoca, Ed. AcademicPres, ISBN 978-973-744-906-1, 95 pag. Roman I., 2016, Caiet de practică pedagogică - Primii pași pentru a deveni profesor, ediție revizuită, Ed. AcademicPres, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-744-513-1, nr. de 114 pag. Giurgiuman T., Gudea N., Fărăgău Dragoș M., (2016), Pași de urmat pentru a realiza o practică pedagogică de succes, Ed Academic Pres, Cluj-Napoca. Roman I., (2016) Caiet de practica pedagogica – primii pași pentru a deveni profesor, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca. Papuc I., Fărăgău M., Roman I., 2019, Tehnici de predare moderne, 2019, Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, e-ISBN 978-797-472-0, 74 pag. 		
<p><i>Bibliografie Facultativă:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Cerchez, N., 2005, Didactica specialităților agricole, Editura Polirom Iași. Gliga, L., 2002, Standarde profesionale pentru profesia didactică, București Albulescu, I., (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Ed. Presa Universitară Clujeană Darjan Sorina, Roman Ioana, Vac Liana, 2017, Impactul Psihosocial al Studentilor cu Mediul Academic, Ed. AcademicPres, Cluj-Napoca, Romania, e-ISBN 978-973-744-625, 64 pag. Papuc, I., Roman, I., Giurgiuman, T., Darjan, S., 2017, Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii studiu de caz Universitatea de Științe Agricole Și Medicină Veterinară Din Cluj Napoca, (<u>capitol în carte</u>), pag. 27-120 + Anexe 1-3 pag. 223-234. Editura AcademicPres, ISBN 978-973-744-642-8 Cluj-Napoca. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina are un conținut similar cu cel din alte universități și ține cont de nivelul de pregătire al studenților. Disciplina este importantă pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul didactic. În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului practicii pedagogice, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la simpozioane și conferințe naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-



10.5. Seminar	Activitatea din școlile de aplicație	Orele efective de predare. Întocmirea documentelor aferente. Asistența la colegi Completarea caietului de practică pedagogică Comportamentul și activitatea din școală (atitudinea față de mentor, față de colegi, față de elevi, implicarea în activități extracurriculare)	50% 10% 20% 10% 10%
10.6. Standard minim de performanță: realizarea portofoliului de practică, asistența la minim 10 ore la profesorul mentor, respectiv completarea fișei psihopedagogice pentru un elev. Cunoașterea a 100% din informația furnizată la seminar Prezența 100% la lucrări practice/seminarii este obligatorie Întocmirea portofoliului (completarea caietului de practică) este condiție de promovabilitate.			

¹ Ciclul de studii- se alege una din variantele- Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut)- pentru nivelul de licența se alege una din variantele- **DF** (disciplina fundamentală), **DD**

(disciplina din domeniu), **DS** (disciplina de specialitate), **DC** (disciplina complementară).

³ Regimul disciplinei (obligativitate)- se alege una din variantele – **DI** (disciplina obligatorie) **DO** (disciplina opțională) **DFac** (disciplina facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25-30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Titular lucrari laborator/seminarii Prof dr. Roman Ioana

Data completării

06.09.2024

Coordonator disciplină Prof. dr. Roman Ioana

Director de departament

Prof. dr. Roman Ioana

Data avizării în

departament

27.09.2024