

No. _____ from _____

Form USAMV–CN- 0906010325

SYLLABUS

1. Information about the study program

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1.1 Higher education institution | University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca |
| 1.2 Faculty | Faculty of Forestry and Cadastre (Land Survey) |
| 1.3 Department | Teacher Training Department |
| 1.4 Field of study | Geodetic engineering |
| 1.5 Study cycle | Bachelor level |
| 1.6 Study program / Qualification | Land Survey and Cadastre (Măsurători terestre și cadastru, lb. engleză) |
| 1.7. Form of education | FE |

2. Information about the course

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|---|-----------------------|---|-----------------|----|
| 2.1 Title of the course | Educational psychology | | | | | | |
| 2.2 Teacher in charge of the lecture | Lecturer Buzgar Ramona, PhD | | | | | | |
| 2.3 Teacher in charge of the seminar | University assistant Dezmiream Mara-Grația | | | | | | |
| 2.4 Study year | 1 | 2.5 Semester | 1 | 2.6. Examination type | E | 2.7 Course type | DO |

3. Estimated total time (number of hours of teaching activities per semester) 56 hours

| | | | | | |
|--|----|---------------------------|----|--------------------------|-------|
| 3.1 Number of hours per week | 4 | out of which: 3.2 lecture | 2 | 3.3 seminar / laboratory | 2 |
| 3.4 Total number of hours in the curriculum | 56 | out of which: 3.5 lecture | 28 | 3.6 seminar / laboratory | 28 |
| Distribution of the allocated amount of time: | | | | | hours |
| Individual study (textbook, course support, bibliography, and notes) | | | | | 20 |
| Supplementary documentation at the library using specialized electronic platforms in the field | | | | | 20 |
| Preparing for seminars / laboratories, homework, papers, portfolios, and essays | | | | | 15 |
| Tutoring | | | | | 4 |
| Exams | | | | | 10 |
| Other activities | | | | | |
| 3.7 Total number of hours of individual study | | | | | 69 |
| 3.8 Total number of hours per semester | | | | | 125 |
| 3.9 Number of credits (ECTS) | | | | | 5 |

4. Prerequisites (if applicable)

| | |
|------------------|---|
| 4.1 Curriculum | Minimal knowledge of general psychology |
| 4.2 Competencies | - NA |

5. Requirements (if applicable)

| | |
|----------------------------------|--|
| 5.1 For the lecture | Presentation of course syllabus (.pdf) Worksheets Logistical support: video projector, interactive board, flipchart, blackboard At least 50% course attendance is a necessary condition for attending the final exam |
| 5.2 For the seminar / laboratory | Worksheets, ppt presentations Location: Teacher training department seminar room 100% of laboratory/seminar work attendance is a condition for attending the final exam Seminar room equipped with video projector, laptop, blackboard, flipchart |

6. Specific skills acquired

| | |
|---------------------|---|
| Professional skills | <ol style="list-style-type: none">1) Theoretical knowledge and practical skills development, pertaining to interaction with school students, through the acquisition and correct use of the main theories and concepts in the field of educational psychology.2) The training of specialists in the psycho-educational field, with orientation towards theoretical and applied aspects.3) The correct employment of methods and strategies intended to get to know students and optimize their behavior.4) Acquiring flexible and creative thinking to optimize the educational activity.5) Knowledge and application of innovative teaching-learning methods, to motivate students for learning.6) Learning outcomes that allow the formation of practical skills and abilities in accordance with the dynamics of the psycho-educational and didactic field. |
| Transversal skills | <ol style="list-style-type: none">1) Applying the acquired theoretical concepts to solve practical problems.2) Skill development to use the domain-specific information within other specialized disciplines.3) Team-work skills development.4) Use of specialized terminology in various contexts.5) Compliance with the principles and norms of professional ethics, specific to the didactic activity.6) Development of effective learning and communication skills. |

7. Objectives of the course (based on the grid of acquired competencies)

| | |
|-------------------------|--|
| 7.1 General objective | <ul style="list-style-type: none"> • Complementary discipline (DC) of advanced knowledge that allows the development of interaction skills with actors within the educational field; • Together with the other subjects of the teacher training curriculum, it ensures the implementation and formation of complex concepts regarding the teaching career; • It familiarizes students with the specific concepts of educational psychology to be further applied within the educational process |
| 7.2 Specific objectives | <ul style="list-style-type: none"> • Correct use of various concepts in the field of educational psychology; • Identifying the relationships between mental processes and the teaching-learning-evaluation activity; • Identifying the particularities of the relationship between teacher-student-parent-school, to increase the ability of students to adapt to the school environment; • Developing students' ability to analyze and manage school students' disruptive behavior; • The application of optimal strategies for the development of motivation for learning in students; • Familiarization with the basic principles of scientifically validated interventions, to optimize students behavior in school setting; |

8. Content

| 8.1 LECTURE | Teaching strategies | Remarks |
|--|---|---------|
| 1. Educational psychology's role in school settings. | Interactive lecture, conversation, group activity, learning by discovery, demonstration, role play, case study, exercise, heuristic conversation, explanation | 2 hours |
| 2. Getting to know students' personalities. | | 2 hours |
| 3. Factors and stages of human development. | | 2 hours |
| 4. Contemporary theories of learning. | | 4 hours |
| 5. The psychological mechanisms of learning - attention, thinking, memory, creativity. | | 2 hours |
| 6. Emotions' role in learning. | | 2 hours |
| 7. School motivation. | | 2 hours |
| 8. Communication - particularities within school settings. | | 2 hours |
| 9. School success and failure. | | 2 hours |
| 10. Characteristics of school and professional counseling. | | 4 hours |
| 11. School stress and stress management strategies. | | 2 hours |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| 12. Teacher's personality and teaching style. | | 2 hours | |
| 8.2 SEMINAR | | | |
| 1. Contemporary education challenges and educational psychology's role in addressing them. | | 2 hours | |
| 2. Individual and group self-awareness games. | | 2 hours | |
| 3. Factors and the stage of moral reasoning development. | Exemplification, questioning, conversation, group activity, learning by discovery, demonstration, debate, brainstorming, role play, case study, exercise, heuristic conversation, explanation, project-based learning | 2 hours | |
| 4. Theoretical approaches of learning (behavioral, cognitive, sociocognitive). | | 6 hours | |
| 5. Cognitive processes involved in learning. | | 4 hours | |
| 6. Emotions. Emotional self-regulation. | | 2 hours | |
| 7. Motivation. Strategies to motivate students for learning. | | 2 hours | |
| 8. Strategies to prevent aggression - bullying, cyberbullying. | | 2 hours | |
| 9. Classroom management – students' disruptive behaviors. | | 4 hours | |
| 10. Stress management in school settings. | | 2 hours | |
| <i>Mandatory references:</i> | | | |
| 1. Smith, M., & Firth, J. (2018). <i>Psychology in the Classroom: A Teacher's Guide to what Works</i> . Routledge. | | | |
| 2. Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (Eds.). (2015). <i>Educational psychology</i> . Routledge. | | | |
| 3. Beaver, R. (2011). <i>Educational psychology casework: A practice guide second edition</i> . Jessica Kingsley Publishers. | | | |
| 4. Papuc, I., Albu, M., Jurcău N., (2011). <i>Procesul decizional managerial în sfera educațională</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca. | | | |
| 5. Mih, V., (2010). <i>Psihologie educațională</i> , Cluj Napoca, Ed. ASCR | | | |
| 6. Neacșu, I., (2018). <i>Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații</i> , București, Ed. Polirom | | | |
| 7. Băban, A. (coord.), (2001). <i>Consiliere educațională</i> . Cluj-Napoca. Imprimeria Ardealul | | | |
| Illeris, K., (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i> , București, Ed. Trei | | | |
| <i>Optional references:</i> | | | |
| 1. Watson, E., & Busch, B. (2021). <i>The science of learning: 99 studies that every teacher needs to know</i> . Routledge. | | | |
| 2. Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2023). <i>Educational psychology: Developing learners</i> . Pearson. One Lake Street, Upper Saddle River, New Jersey 07458. | | | |
| 3. Petre, A. (coord.), (2002). <i>Despre educație</i> . Cluj-Napoca Ed. AcademicPres | | | |
| 4. Radu, I., Iluț, P., Matei, L., (1994). <i>Psihologie socială</i> . Cluj-Napoca, Ed. EXE. | | | |
| 5. Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimental</i> , Iași, Polirom | | | |
| 6. Enea, V., (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> , București, Ed. Polirom | | | |

9. Correlations between the content of the course and the expectations of the representatives of the epistemic community, professional associations and representative employers in the field related to the program

The course has a similar content to other European universities courses and considers students preparation level.

The course is important/fundamental for the development of work skills as future specialists in the educational field and in the graduated specialization.

10. Evaluation

| Activity type | 10.1 Evaluation criteria | 10.2 Evaluation methods | 10.3 Weight in the final grade |
|--|--|-------------------------|--------------------------------|
| 10.4 Lecture | Capacity of analysis, synthesis and integration of theoretical knowledge | Written exam | 60% |
| 10.5 Seminar / laboratory | Activity, completing class tasks, project presentation | | 40% |
| 10.6 Minimum performance: | | | |
| Knowledge of at least 50% of the information presented in the course Knowledge of at least 50% of the information presented at the seminar 100% attendance at seminar activities is mandatory Attendance at 50% of the total number of courses is a condition for entering the exam | | | |

Date of completion

06.09.2024

Teacher in charge of the lecture

Lecturer Buzgar Ramona, PhD



Teacher in charge of the seminar

Assistant Dezmiorean Mara-Grația



**Approval date in the
department**

27.09.2024

Head of the department/Director,

Professor Roman Ioana, PhD



Nr. _____ din _____

Formular USAMV-CN- 0906010325

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

| | |
|---|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea | Silvicultură și Cadastru |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Departamentul de competente transversale |
| 1.4. Domeniul de studii | Inginerie geodezică |
| 1.5. Ciclul de studii ¹⁾ | Licență |
| 1.6. Specializarea/ Programul de studii | Măsurători terestre și cadastru (lb. engleză) |
| 1.7. Forma de învățământ | IF |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Psihologia educației | | | | | | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Lector univ.dr. Buzgar Ramona | | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Asist. univ. drd. Dezmirean Mara-Grația | | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | I | 2.5. Sem.I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Continut ² | DC |
| | | | | | | | Obligativitat e ³ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)-56 ore

| | | | | | |
|---|-----|-------------------------|----|-------------------------------------|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână- forma cu frecvență | 4 | din care: 3. 2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4.Total ore din planul de invatamant | 56 | din care: 3.5.curs | 28 | 3.6.seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| 3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| 3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate | | | | | 20 |
| 3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| 3.4.4.Tutorit | | | | | 4 |
| 3.4.5. Examinări | | | | | 10 |
| 3.4.6. Alte activități | | | | | |
| 3.7. Total ore studiu individual | 69 | | | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9. Numărul de credite ⁴ | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Informații de psihologie generală |
| 4.2. de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Prezentarea conținutului de curs în format pdf Fișe de lucru Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă, flipchart, tablă Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | Fișe de lucru, prezentări ppt Locul de desfășurare: sala de seminar DPPD Participarea la 100% din lucrările de laborator/seminar este condiție pentru participarea la examen Sală de seminar care are în dotare videoproiector, laptop, tablă, flipchart |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | 1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice de interacțiune cu elevii, prin însușirea și utilizarea corectă a principalelor teorii și concepte din domeniul psihologiei educaționale. 2) Formarea de specialiști în domeniul psiho-educational, care să aibă capacitatea de a urma studii la programe de master din domeniul specialității, cu orientare către aspectele teoretice și aplicative. 3) Aplicarea corectă a unor metode de cunoaștere a elevilor și de optimizare a comportamentului acestora. 4) Dobândirea unei gândiri flexibile și creative în vederea optimizării actului educațional. 5) Cunoașterea și aplicarea unor metodele inovative de predare-învățare, în vederea motivării elevilor pentru învățare. 6) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord cu dinamica domeniului psiho-educational și didactic. |
| Competențe transversale | 1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice. 2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline de specialitate. 3) Capacitatea de a lucra în echipă. 4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte. 5) Respectarea principiilor și normelor de deontologie profesională, specifice activității didactice. 6) Dezvoltarea aptitudinilor de învățare eficientă, comunicare și muncă în echipă. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Disciplină complementară (DC) de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea competențelor de interacțiune cu actorii mediului educațional Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind cariera didactică Familiarizează studenții cu conceptele specifice psihologiei educaționale în vederea aplicării lor în procesul instructiv-educativ |
| 7.2. Obiectivele specifice | Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să faciliteze aplicarea informațiilor primite la alte discipline precum Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității Înțelegerea și utilizarea corectă a diferitelor concepte din domeniul psihologiei educației Identificarea relațiilor dintre procesele psihice și activitatea de predare-învățare-evaluare realizată în școală |

| | |
|--|--|
| | <p>Identificarea particularităților relației dintre profesor-elev-părinți-școală, în vederea creșterii capacității de adaptare a elevilor la mediul școlar</p> <p>Formarea capacității de analiză corectă a comportamentului elevilor</p> <p>Aplicarea unor strategii optime de dezvoltare a motivației pentru învățare la elevi</p> <p>Familiarizarea cu principiile de bază ale intervențiilor validate științific, în vederea optimizării comportamentului școlar al elevilor</p> |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1.CURS | Metode de predare | Observații |
|---|--|-------------------|
| 1. Rolul psihologiei educaționale în școală. | Expunerea, conversația euristică | 2 ore |
| 2. Metode de cunoaștere a personalității elevului. | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 3. Factorii și stadialitatea dezvoltării umane. | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 4. Teorii contemporane ale învățării. | Conversația, explicația, studiul de caz | 4 ore |
| 5. Mecanismele psihologice ale învățării - atenția, gândirea, memoria, creativitatea. | Conversația, explicația, demonstrația | 2 ore |
| 6. Rolul emoțiilor în învățare. | Conversația explicația, demonstrația | 2 ore |
| 7. Motivația școlară. | Conversația, explicația, studiul de caz | 2 ore |
| 8. Comunicarea - particularități ale acesteia în mediul școlar. | Conversația, explicația, demonstrația | 2 ore |
| 9. Succesul și eșecul școlar. | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 10. Caracteristici ale consilierii școlare și profesionale. | Conversația, explicația, problematizarea | 4 ore |
| 11. Stresul școlar și metode de combatere a acestuia. | Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz | 2 ore |
| 12. Personalitatea profesorului și stilul didactic. | Conversația, explicația, dezbateră | 2 ore |

| 8.2.SEMINAR/LABORATOR | | |
|---|--|-------|
| 1. Provocări ale educației contemporane și rolul psihologiei educaționale în abordarea acestora. | Conversația euristică, studiul de caz | 2 ore |
| 2. Jocuri didactice de autocunoaștere individuală și de grup. | Explicația, conversația, demonstrația, jocul de rol | 2 ore |
| 3. Factorii și stadialitatea dezvoltării raționamentului moral. | Conversația, demonstrație, studiul de caz, dezbateră | 2 ore |
| 4. Învățarea din diferite perspective și abordări teoretice (comportamentală, cognitivă, sociocognitivă). | Conversația, explicația, exercițiul, demonstrația | 6 ore |
| 5. Procese cognitive implicate în învățare. | Conversația euristică, explicația, | 4 ore |

| | | |
|--|--|-------|
| 6. Emotiile. Autoreglarea emoțională. | exercițiul Joc de rol, explicația, brainstormingul | 2 ore |
| 7. Motivația. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. | Studiul de caz, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 8. Strategii de prevenire a agresivității - bullying, cyberbullying. | Conversația, problematizarea, jocul de rol | 2 ore |
| 9. Managementul clasei - aplicații pentru managementul comportamentelor indezirabile. | Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, conversația, exercițiul | 4 ore |
| 10. Managementul stresului în mediul școlar. | Exercițiul, problematizarea, conversația, conversația euristică | 2 ore |
| Bibliografie obligatorie: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosmovici, A., Iacob, L., (1998). <i>Psihologie școlară</i>. Iași, Ed. Polirom. 2. Ionescu, M., Radu, I., (1995). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca, Ed. Dacia. 3. Jurcău, N. (coord), (2000). <i>Psihologie educațională</i>. Cluj-Napoca, UTPres. 4. Papuc, I., Albu, M.,, Jurcău N., (2011). <i>Procesul decizional managerial în sfera educațională</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca. 5. Mih, V., (2010). <i>Psihologie educațională</i>, Cluj Napoca, Ed. ASCR 6. Neacșu, I., (2018). <i>Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații</i>, București, Ed. Polirom 7. Băban, A. (coord), (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca. Imprimeria Ardealul 8. Illeris, K., (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, București, Ed. Trei | | |
| Bibliografie facultativă: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Monteil, J-M., (1997). <i>Educație și formare</i>. Iași, Ed. Polirom. 2. Iluț, P., (1995). <i>Familia. Cunoaștere și asistență</i>. Cluj-Napoca, Ed. Argonaut 3. Petre, A. (coord), (2002). <i>Despre educație</i>. Cluj-Napoca Ed. AcademicPres 4. Radu, I., Iluț, P., Matei, L., (1994). <i>Psihologie socială</i>. Cluj-Napoca, Ed. EXE. 5. Salade, D., (1995). <i>Educație și personalitate</i>. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință 6. Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimental</i>, Iași, Polirom 7. Enea, V., (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i>, București, Ed. Polirom | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților.
Cursul este important/fundamental pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul educațional și al specializării absolvite

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| 10.4. Curs | Înțelegerea și aplicarea termenilor de specialitate | Ex. Examen scris | 60% |
| 10.5. Seminar/Laborator | Activitate, implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru, susținerea proiectelor în fața colegilor | | 40% |
| 10.6. Standard minim de performanță | | | |
| Cunoașterea a minimum 50% din informația prezentată la curs | | | |

Cunoașterea a minimum 50% din informația prezentată la seminar
Prezența în proporție de 100% la activitățile de seminar este obligatorie
Prezența la 50% din numărul total de cursuri este condiție pentru intrarea în examen

- ¹ Ciclul de studii - se alege una din variante- Licenta/Master/Doctorat
- ² Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licenta se alege una din variantele - **DF** (disciplina fundamentala), **DD** (disciplina din domeniu), **DS** (disciplina de specialitate) **DC** (disciplina complementare).
- ³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina optionala), **DFac** (disciplină facultativă).
- ⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

| | Titular curs | Titular lucrări laborator/ seminarii |
|-------------------------|---|---|
| Data completării | Lector univ. dr. Buzgar Ramona | Asist. univ. drd. Dezmirean Mara-Grația |
| 06.09.2024 |  |  |

| | |
|---|---|
| Data avizării în departament | Director de departament (departamentul care coordonează programul de studii) |
| 27.09.2024 | Prof. univ. dr. Roman Ioana |

