

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Silvicultură și Cadastru
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Departamentul de competente transversale
1.4. Domeniul de studii	Inginerie geodezică
1.5. Ciclul de studii <sup>1)</sup>	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Măsurători terestre și cadastru
1.7. Forma de învățământ	IF

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației							
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Câmpan Adela-Simina							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. univ. drd. Dezmirean Mara-Grația							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Sem.I		2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Continut <sup>2</sup>	DC
							Obligativitat e <sup>3</sup>	DI

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)-56 ore

3.1. Număr de ore pe săptămână– forma cu frecvență	4	din care: 3. 2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.4.4. Tutorit					4
3.4.5. Examinări					10
3.4.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite <sup>4</sup>	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Informații de psihologie generală
--------------------	-----------------------------------

4.2. de competențe	-
--------------------	---

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezentarea conținutului de curs în format pdf Fișe de lucru Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă, flipchart, tablă Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Fișe de lucru, prezentări ppt Locul de desfășurare: sala de seminar DPPD Participarea la 100% din lucrările de laborator/seminar este condiție pentru participarea la examen Sală de seminar care are în dotare videoproiector, laptop, tablă, flipchart

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice de interacțiune cu elevii, prin însușirea și utilizarea corectă a principalelor teorii și concepte din domeniul psihologiei educaționale.</li> <li>2) Formarea de specialiști în domeniul psiho-educational, care să aibă capacitatea de a urma studii la programe de master din domeniul specialității, cu orientare către aspectele teoretice și aplicative.</li> <li>3) Aplicarea corectă a unor metode de cunoaștere a elevilor și de optimizare a comportamentului acestora.</li> <li>4) Dobândirea unei gândiri flexibile și creative în vederea optimizării actului educațional.</li> <li>5) Cunoașterea și aplicarea unor metodele inovative de predare-învățare, în vederea motivării elevilor pentru învățare.</li> <li>6) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord cu dinamica domeniului psiho-educational și didactic.</li> </ol>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice.</li> <li>2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline de specialitate.</li> <li>3) Capacitatea de a lucra în echipă.</li> <li>4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte.</li> <li>5) Respectarea principiilor și normelor de deontologie profesională, specifice activității didactice.</li> <li>6) Dezvoltarea aptitudinilor de învățare eficientă, comunicare și muncă în echipă.</li> </ol>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Disciplină complementară (DC) de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea competențelor de interacțiune cu actorii mediului educațional
--	---

	<p>Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind cariera didactică</p> <p>Familiarizează studenții cu conceptele specifice psihologiei educaționale în vederea aplicării lor în procesul instructiv-educativ</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să faciliteze aplicarea informațiilor primite la alte discipline precum Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</p> <p>Înțelegerea și utilizarea corectă a diferitelor concepte din domeniul psihologiei educației</p> <p>Identificarea relațiilor dintre procesele psihice și activitatea de predare-învățare-evaluare realizată în școală</p> <p>Identificarea particularităților relației dintre profesor-elev-părinți-școală, în vederea creșterii capacității de adaptare a elevilor la mediul școlar</p> <p>Formarea capacității de analiză corectă a comportamentului elevilor</p> <p>Aplicarea unor strategii optime de dezvoltare a motivației pentru învățare la elevi</p> <p>Familiarizarea cu principiile de bază ale intervențiilor validate științific, în vederea optimizării comportamentului școlar al elevilor</p>

## 8. Conținuturi

8.1.CURS	Metode de predare	Observații
1. Rolul psihologiei educaționale în școală.	Expunerea, conversația euristică	2 ore
2. Metode de cunoaștere a personalității elevului.	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3. Factorii și stadialitatea dezvoltării umane.	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
4. Teorii contemporane ale învățării.	Conversația, explicația, studiul de caz	4 ore
5. Mecanismele psihologice ale învățării - atenția, gândirea, memoria, creativitatea.	Conversația, explicația, demonstrația	2 ore
6. Rolul emoțiilor în învățare.	Conversația explicația, demonstrația	2 ore
7. Motivația școlară.	Conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
8. Comunicarea - particularități ale acesteia în mediul școlar.	Conversația, explicația, demonstrația	2 ore
9. Succesul și eșecul școlar.	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
10. Caracteristici ale consilierii școlare și profesionale.	Conversația, explicația, problematizarea	4 ore
11. Stresul școlar și metode de combatere a acestuia.	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
12. Personalitatea profesorului și stilul didactic.	Conversația, explicația, dezbateră	2 ore

<b>8.2.SEMINAR/LABORATOR</b>		
1. Provocări ale educației contemporane și rolul psihologiei educaționale în abordarea acestora.	Conversația euristică, studiul de caz	2 ore
2. Jocuri didactice de autocunoaștere individuală și de grup.	Explicația, conversația, demonstrația, jocul de rol	2 ore
3. Factorii și stadialitatea dezvoltării raționamentului moral.	Conversația, demonstrație, studiul de caz, dezbateră	2 ore
4. Învățarea din diferite perspective și abordări teoretice (comportamentală, cognitivă, sociocognitivă).	Conversația, explicația, exercițiul, demonstrația	6 ore
5. Procese cognitive implicate în învățare.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	4 ore
6. Emoțiile. Autoreglarea emoțională.	Joc de rol, explicația, brainstormingul	2 ore
7. Motivația. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare.	Studiul de caz, explicația, problematizarea	2 ore
8. Strategii de prevenire a agresivității - bullying, cyberbullying.	Conversația, problematizarea, jocul de rol	2 ore
9. Managementul clasei - aplicații pentru managementul comportamentelor inddezirabile.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, conversația, exercițiul	4 ore
10. Managementul stresului în mediul școlar.	Exercițiul, problematizarea, conversația, conversația euristică	2 ore
<i>Bibliografie obligatorie:</i>		
1. Cosmovici, A., Iacob, L., (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași, Ed. Polirom.		
2. Ionescu, M., Radu, I., (1995). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca, Ed. Dacia.		
3. Jurcău, N. (coord), (2000). <i>Psihologie educațională</i> . Cluj-Napoca, UTPres.		
4. Papuc, I., Albu, M., Jurcău N., (2011). <i>Procesul decizional managerial în sfera educațională</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca.		
5. Mih, V., (2010). <i>Psihologie educațională</i> , Cluj Napoca, Ed. ASCR		
6. Neacșu, I., (2018). <i>Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații</i> , București, Ed. Polirom		
7. Băban, A. (coord)., (2001). <i>Consiliere educațională</i> . Cluj-Napoca. Imprimeria Ardealul		
8. Illeris, K., (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i> , București, Ed. Trei		
<i>Bibliografie facultativă:</i>		
1. Monteil, J-M., (1997). <i>Educație și formare</i> . Iași, Ed. Polirom.		
2. Iluț, P., (1995). <i>Familia. Cunoaștere și asistență</i> . Cluj-Napoca, Ed. Argonaut		
3. Petre, A. (coord.), (2002). <i>Despre educație</i> . Cluj-Napoca Ed. AcademicPres		
4. Radu, I., Iluț, P., Matei, L., (1994). <i>Psihologie socială</i> . Cluj-Napoca, Ed. EXE.		
5. Salade, D., (1995). <i>Educație și personalitate</i> . Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință		
6. Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimental</i> , Iași, Polirom		
7. Enea, V., (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> , București, Ed. Polirom		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților.

Cursul este important/fundamental pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul educațional și al specializării absolvite

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Înțelegerea și aplicarea termenilor de specialitate	Ex. Examen scris	60%
<b>10.5. Seminar/Laborator</b>	Activitate, implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru, susținerea proiectelor în fața colegilor		40%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Cunoașterea a minimum 50% din informația prezentată la curs Cunoașterea a minimum 50% din informația prezentată la seminar Prezența în proporție de 100% la activitățile de seminar este obligatorie Prezența la 50% din numărul total de cursuri este condiție pentru intrarea în examen			

<sup>1</sup> Ciclul de studii - se alege una din variante- Licenta/Master/Doctorat

<sup>2</sup> Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licența se alege una din variantele - **DF** (disciplina fundamentală), **DD** (disciplina din domeniu), **DS** (disciplina de specialitate) **DC** (disciplina complementare).

<sup>3</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

<sup>4</sup> Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

	<b>Titular curs</b>	<b>Titular lucrări laborator/seminarii</b>
	Lector univ. dr.	Asist. univ. drd.
<b>Data completării</b>	Câmpan Adela-Simina	Dezmirean Mara-Grația
06.09.2024		

<b>Data avizării în departament</b>	<b>Director de departament (departamentul care coordonează programul de studii)</b>
27.09.2024	Prof. univ. dr. Roman Ioana

