

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Silvicultură și Cadastru
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Departamentul de competențe transversale
1.4. Domeniul de studii	Silvicultură
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Silvicultură
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației							
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Câmpan Adela-Simina							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. univ. dr. Călugăr Alexandra							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Sem.I		2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)-56 ore

3.1. Număr de ore pe săptămână– forma cu frecvență	4	din care: 3. 2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.4.4. Tutorit					4
3.4.5. Examinări					10
3.4.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Informații de psihologie generală
--------------------	-----------------------------------

4.2. de competențe	-
--------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezentarea conținutului de curs în format pdf Fișe de lucru Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă, flipchart, tablă Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Fișe de lucru, prezentări ppt Locul de desfășurare: sala de seminar DPPD Participarea la 100% din lucrările de laborator/seminar este condiție pentru participarea la examen Sală de seminar care are în dotare videoproiector, laptop, tablă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice de interacțiune cu elevii, prin însușirea și utilizarea corectă a principalelor teorii și concepte din domeniul psihologiei educaționale. 2) Formarea de specialiști în domeniul psiho-educational, care să aibă capacitatea de a urma studii la programe de master din domeniul specialității, cu orientare către aspectele teoretice și aplicative. 3) Aplicarea corectă a unor metode de cunoaștere a elevilor și de optimizare a comportamentului acestora. 4) Dobândirea unei gândiri flexibile și creative în vederea optimizării actului educațional. 5) Cunoașterea și aplicarea unor metodele inovative de predare-învățare, în vederea motivării elevilor pentru învățare. 6) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord cu dinamica domeniului psiho-educational și didactic.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice. 2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline de specialitate. 3) Capacitatea de a lucra în echipă. 4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte. 5) Respectarea principiilor și normelor de deontologie profesională, specifice activității didactice. 6) Dezvoltarea aptitudinilor de învățare eficientă, comunicare și muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Disciplină complementară (DC) de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea competențelor de interacțiune cu actorii mediului educațional
--	---

	<p>Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind cariera didactică</p> <p>Familiarizează studenții cu conceptele specifice psihologiei educaționale în vederea aplicării lor în procesul instructiv-educativ</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să faciliteze aplicarea informațiilor primite la alte discipline precum Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</p> <p>Înțelegerea și utilizarea corectă a diferitelor concepte din domeniul psihologiei educației</p> <p>Identificarea relațiilor dintre procesele psihice și activitatea de predare-învățare-evaluare realizată în școală</p> <p>Identificarea particularităților relației dintre profesor-elev-părinți-școală, în vederea creșterii capacității de adaptare a elevilor la mediul școlar</p> <p>Formarea capacității de analiză corectă a comportamentului elevilor</p> <p>Aplicarea unor strategii optime de dezvoltare a motivației pentru învățare la elevi</p> <p>Familiarizarea cu principiile de bază ale intervențiilor validate științific, în vederea optimizării comportamentului școlar al elevilor</p>

8. Conținuturi

8.1.CURS	Metode de predare	Observații
1. Rolul psihologiei educaționale în școală.	Expunerea, conversația euristică	2 ore
2. Metode de cunoaștere a personalității elevului.	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3. Factorii și stadialitatea dezvoltării umane.	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
4. Teorii contemporane ale învățării.	Conversația, explicația, studiul de caz	4 ore
5. Mecanismele psihologice ale învățării - atenția, gândirea, memoria, creativitatea.	Conversația, explicația, demonstrația	2 ore
6. Rolul emoțiilor în învățare.	Conversația explicația, demonstrația	2 ore
7. Motivația școlară.	Conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
8. Comunicarea - particularități ale acesteia în mediul școlar.	Conversația, explicația, demonstrația	2 ore
9. Succesul și eșecul școlar.	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
10. Caracteristici ale consilierii școlare și profesionale.	Conversația, explicația, problematizarea	4 ore
11. Stresul școlar și metode de combatere a acestuia.	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
12. Personalitatea profesorului și stilul didactic.	Conversația, explicația, dezbateră	2 ore

8.2.SEMINAR/LABORATOR		
1. Provocări ale educației contemporane și rolul psihologiei educaționale în abordarea acestora.	Conversația euristică, studiul de caz	2 ore
2. Jocuri didactice de autocunoaștere individuală și de grup.	Explicația, conversația, demonstrația, jocul de rol	2 ore
3. Factorii și stadialitatea dezvoltării raționamentului moral.	Conversația, demonstrație, studiul de caz, dezbateră	2 ore
4. Învățarea din diferite perspective și abordări teoretice (comportamentală, cognitivă, sociocognitivă).	Conversația, explicația, exercițiul, demonstrația	6 ore
5. Procese cognitive implicate în învățare.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	4 ore
6. Emoțiile. Autoreglarea emoțională.	Joc de rol, explicația, brainstormingul	2 ore
7. Motivația. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare.	Studiul de caz, explicația, problematizarea	2 ore
8. Strategii de prevenire a agresivității - bullying, cyberbullying.	Conversația, problematizarea, jocul de rol	2 ore
9. Managementul clasei - aplicații pentru managementul comportamentelor indesezirabile.	Învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, conversația, exercițiul	4 ore
10. Managementul stresului în mediul școlar.	Exercițiul, problematizarea, conversația, conversația euristică	2 ore
<i>Bibliografie obligatorie:</i>		
1. Cosmovici, A., Iacob, L., (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași, Ed. Polirom.		
2. Ionescu, M., Radu, I., (1995). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca, Ed. Dacia.		
3. Jurcău, N. (coord), (2000). <i>Psihologie educațională</i> . Cluj-Napoca, UTPres.		
4. Papuc, I., Albu, M., Jurcău N., (2011). <i>Procesul decizional managerial în sfera educațională</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca.		
5. Mih, V., (2010). <i>Psihologie educațională</i> , Cluj Napoca, Ed. ASCR		
6. Neacșu, I., (2018). <i>Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații</i> , București, Ed. Polirom		
7. Băban, A. (coord)., (2001). <i>Consiliere educațională</i> . Cluj-Napoca. Imprimeria Ardealul		
8. Illeris, K., (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i> , București, Ed. Trei		
<i>Bibliografie facultativă:</i>		
1. Monteil, J-M., (1997). <i>Educație și formare</i> . Iași, Ed. Polirom.		
2. Iluț, P., (1995). <i>Familia. Cunoaștere și asistență</i> . Cluj-Napoca, Ed. Argonaut		
3. Petre, A. (coord.), (2002). <i>Despre educație</i> . Cluj-Napoca Ed. AcademicPres		
4. Radu, I., Iluț, P., Matei, L., (1994). <i>Psihologie socială</i> . Cluj-Napoca, Ed. EXE.		
5. Salade, D., (1995). <i>Educație și personalitate</i> . Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință		
6. Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimental</i> , Iași, Polirom		
7. Enea, V., (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> , București, Ed. Polirom		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților.

Cursul este important/fundamental pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul educațional și al specializării absolvite

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Înțelegerea și aplicarea termenilor de specialitate	Ex. Examen scris	60%
10.5. Seminar/Laborator	Activitate, implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru, susținerea proiectelor în fața colegilor		40%
10.6. Standard minim de performanță			
Cunoașterea a minimum 50% din informația prezentată la curs Cunoașterea a minimum 50% din informația prezentată la seminar Prezența în proporție de 100% la activitățile de seminar este obligatorie Prezența la 50% din numărul total de cursuri este condiție pentru intrarea în examen			

¹ Ciclul de studii - se alege una din variante- Licenta/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (continut) - pentru nivelul de licenta se alege una din variantele - **DF** (disciplina fundamentala), **DD** (disciplina din domeniu), **DS** (disciplina de specialitate) **DC** (disciplina complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplina optionala), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Titular curs

Lector univ. dr.

Câmpan Adela-Simina



Titular lucrări laborator/seminarii

Asist. univ. dr.

Călugăr Alexandra



Data completării

06.09.2024

Data avizării în departament

27.09.2024

Director de departament (departamentul care coordonează programul de studii)

Prof. univ. dr. Roman Ioana

