

Informații necesare pentru publicarea pe site-ul ministerului educației a posturilor didactice și de cercetare vacante scoase la concurs de USAMV Cluj-Napoca în semestrul II , an universitar 2024-2025

Anunțurile referitoare la posturile **de conferențiar universitar, profesor universitar, cercetător științific gradul II și cercetător științific gradul I** vor fi completate și cu informația în limba engleză. Pentru posturile de **asistent și șef de lucrări** informațiile vor fi doar în limba română

Universitatea	RO	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca
	EN	
Facultatea	RO	
	EN	
Departament	RO	Departamentul de Competențe Transversale
	EN	
Poziția în statul de funcții	RO	I/B/1
	EN	
Funcția	RO	Lector universitar
	EN	
Disciplinele din planul de învățământ	RO	Psihologia educației, Psihologie educațională, Speciality teaching, DPPD: Psihologia educatiei, Educational psychology
	EN	
Domeniul științific	RO	Psihologie, Științe ale Educației
	EN	
Descriere post	RO	Lector universitar, poziția IB/1, Departamentul de Competențe Transversale - Desfășurarea activităților aferente normei universitare, în concordanță cu misiunea, valorile și obiectivele Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară, la standardele de performanță impuse de statutul de universitate de cercetare avansată și educație. Postul de Lector universitar, vacant poziția I/B/1 prevăzut în Statul de Funcțiuni al Departamentului de Competențe Transversale aprobat pentru anul universitar 2024 - 2025, conține o normă de 16 ore convenționale, asigurate cu ore de curs, cu următoarea distribuție semestrială: - Disciplina: Psihologia educației, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul I, desfășurate de studenții din anul I de la Facultatea de Medicină Veterinară, specializarea Medicină Veterinară; - Disciplina: Psihologia educației, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul I, desfășurate de studenții din anul I de la Facultatea de Agricultură, trunchi comun specializările: Agricultură, Biologie, Exploatarea mașinilor și instalațiilor pentru agricultură și industrie alimentară (Psihologie educațională), Ingineria mediului și Montanologie; - Disciplina: Speciality teaching, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul II, desfășurate de studenții din anul II de la Facultatea de Zootehnie și Biotehnologii, specializarea Comportamentul și bunăstarea animalelor (în limba engleză – Animal behaviour and welfare); - Disciplina: Psihologia educației, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul I, desfășurate de studenții din anul I de la Facultatea de Horticultură și Afaceri în Dezvoltare Rurală, trunchi comun specializările: Horticultură, Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală, Inginerie și management în industria turismului și Peisagistică; - Disciplina: DPPD: Psihologia educației, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul I, desfășurate de studenții din anul I de la Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor, trunchi comun specializările: Controlul și expertiza produselor alimentare, Tehnologia prelucrării produselor agricole și ZI Ingineria produselor alimentare; - Disciplina: Psihologia educației, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul I, desfășurate de studenții din anul I de la Facultatea de Silvicultură și Cadastru, trunchi comun specializările:

		Măsurători terestre și cadastru și Silvicultură; - Disciplina: Psihologia educației, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul I, desfășurate de studenții din anul I de la Facultatea de Zootehnie și Biotehnologii, trunchi comun specializările: Biotehnologii, Zootehnie și respectiv Piscicultură și acvacultură; - Disciplina: Educational psychology, efectuată după cum urmează: 2 ore fizice de curs = 2 ore convenționale/ săptămână în semestrul I, desfășurate ca trunchi comun de studenții din anul I de la; Facultatea de Zootehnie și Biotehnologii, specializarea Comportamentul și bunăstarea animalelor (în limba engleză – Animal behaviour and welfare) și respectiv de la Facultatea de Silvicultură și Cadastru, specializarea Măsurători terestre și cadastru (lb. engleză).
	EN	
Atribuțiile/activitățile aferente	RO	Activități didactice: activități de predare, activități de curs, activități de evaluare a performanțelor și activități de îndrumare a studenților; Activități de cercetare științifică; Activități de perfecționare: publicații de specialitate, participare la cursuri de perfecționare, participarea la congrese, conferințe, workshop-uri și alte activități de specialitate; Participare la activitățile organizate în cadrul departamentului;
	EN	
Tematica probelor de concurs și bibliografia	RO	Tematica: 1. Psihologia educației: definiție, obiective și rolul în cadrul sistemului științelor psihopedagogice; 2. Factorii dezvoltării ontogenetice: ereditate, mediu, educație. Modele ale dezvoltării psihice; 3. Dezvoltarea cognitivă și socială în perioada copilăriei, adolescenței și în perioada adultă tânără; 4. Vârstele școlare: caracterizare psihologică și recomandări pedagogice; 5. Mecanisme psihologice ale învățării: atenția, percepția, gândirea, memoria, metacogniția; 6. Învățarea - definiții, forme, condiții; 7. Perspective psihologice ale învățării și implicațiile lor în actul educațional: modele asociaționiste/behavioriste ale învățării, modelul învățării sociale, modele constructiviste ale învățării, modelul învățării ca procesare a informațiilor; 8. Autoreglarea învățării; 9. Motivația în învățare: definiția motivației și caracteristici generale, perspective teoretice asupra motivației, modelul nevoilor umane, autodeterminarea motivației, tipologiile factorilor motivaționali, dinamica motivațională, strategii de stimulare a motivației elevilor; 10. Creativitatea elevilor. Rolul profesorului în dezvoltarea creativității. Strategii de cultivare a creativității în context școlar; 11. Gândirea critică în context școlar: definiția și importanța gândirii critice în educație, strategii pentru dezvoltarea gândirii critice a elevilor; 12. Emoțiile și învățarea: dimensiuni ale emoției, procesele cognitive și emoțiile, reacții generale caracteristice stării emoționale, autoreglare emoțională, implicații în învățare; 13. Personalitatea elevului. Metode de cunoaștere a personalității elevului; 14. Aptitudinile elevilor. Rolurile și importanța lor în activitatea școlară. 15. Abordarea diversității în populația școlară: stiluri de învățare, diferențe cognitive, cerințe educaționale speciale; 16. Particularități psiho-sociale ale clasei de elevi ca grup social; 17. Interacțiunea și influența socială în cadrul grupului de elevi; 18. Comunicarea umană. Aspecte didactice ale comunicării; 19. Managementul clasei. Managementul comportamentelor indezirabile; 20. Succes și insucces școlar: delimitări conceptuale, factori, metode de intervenție; 21. Stres și adaptare la stres: reacții psihologice, deprinderi de control al stresului; 22. Evaluarea performanțelor școlare a elevului: aspecte psihologice, implicații pentru elevi și cadre didactice;

23. Dimensiuni psiho-sociale ale activității cadrului didactic: dimensiunea socială a profesiei didactice, rolul psihologic al cadrului didactic, factori psihosociali implicați în predare-învățare;
24. Tipologia stilurilor didactice. Profilul cadrului didactic contemporan;
25. Didactica și procesul de învățământ: caracteristici ale procesului de învățământ, obiectul de studiu al didacticii;
26. Organizarea activității didactice. Lecția și tipurile de lecții;
27. Metode și strategii didactice moderne;
28. Perspectiva tradițională și perspectiva modernă asupra rolului profesorului în procesul educațional;
29. Curriculum și proiectare didactică: concepte fundamentale ale curriculumului, proiectarea demersului didactic;
30. Obiective educaționale și competențe;
31. Metode, mijloace și strategii de implementare a curriculumului;
32. Metode de evaluare tradiționale și alternative. Erori în evaluare;
33. Utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare;
34. Adaptarea metodelor didactice la nevoile elevilor. Instruirea diferențiată. Educația incluzivă;
35. Gestionarea clasei și comunicarea profesor-elev.

Bibliografie:

- Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, București.**
- Bocoș, M. & Ionescu, M. (2017). Tratat de didactică modernă. Editura Paralela 45.**
- Byrne, J. H. (2017). *Learning and memory: a comprehensive reference*. Academic Press.
- Castle, P., & Buckler, S. (2021). *Psychology for teachers*. Sage.
- Condor, M., & Vlăsceanu, G.A. (2017). Pedagogia și psihologia educației. Psihopedagogia adolescenților. Editura Pro Universitaria.
- Cretu, T. (2016). *Psihologia vârstelor*. Polirom.
- Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.
- Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Polirom.
- Eysenck, M. W., & Brysbaert, M. (2018). *Fundamentals of cognition*. Routledge.
- Gilmore, B. (2023). Active Learning: 40 Teaching Methods to Engage Students in Every Class and Every Subject, Grades 6-12. Corwin Press.**
- Graham, L. J. (2023). Inclusive education for the 21st century. Theory, Policy and Practice. Routledge.**
- Hamilton, B. (2018). Integrating Technology in the Classroom. Tools to Meet the needs of Every Student. International Society for Technology in Education.**
- Hausmann, R. (2020). *Cognitive Science for Educators: Practical suggestions for an evidence-based classroom (Illustrated ed., Vol. I)*. John Catt Educational.
- Ionel, P., & Mușata, B. (2017). *Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea inițială și continuă*. Cartea Românească Educațional.
- Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge.
- Leman, P., & Bremner, A. (2019). *EBOOK: Developmental Psychology, 2e*. McGraw Hill.
- Lovell, O., & Dowley, M. (2024). *The Classroom Management Handbook*. Hodder Education Group.
- McInerney, D., & Putwain, D. (2016). *Developmental and educational psychology for teachers: An applied approach*. Taylor & Francis.
- McPeck, J. E. (2016). *Critical thinking and education*. Routledge.
- Mih, V (2018). *Psihologie educațională*. Editura ASCR.
- Neacșu, I. (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Polirom.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: ipoteze,*

	conexiuni, mecanisme. Polirom. Opre, A., & Benga, O. (2015). <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i>. Asociația de Științe Cognitive din România. Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2016). <i>Educational psychology: Developing learners</i>. Pearson. Orțan, F. (2021). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i>. Institutul European. Pânișoară, I. O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ. Editura Polirom. Pop, C. F. (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>. Presa Universitară Clujeană. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2024). Self-determination theory. In <i>Encyclopedia of quality of life and well-being research</i> (pp. 6229-6235). Cham: Springer International Publishing. Seli, H. (2019). <i>Motivation and learning strategies for college success: A focus on self-regulated learning</i>. Routledge. Slavin, R. (2016). <i>Educational Psychology: Pearson New International Edition. Theory and Practice, 10 ed.</i> Pearson Education Limited. Sterian, M., & Nicoară, D. (2017). <i>Psihologie generală: fundamentele psihologiei și psihologia personalității</i>. Pro Universitaria. Winne, P. H. (2017). Cognition and metacognition within self-regulated learning. In <i>Handbook of self-regulation of learning and performance</i> (pp. 36-48). Routledge. Woolfolk, A. (2016). <i>Educational psychology</i>. Pearson.
EN	

Notă: Informațiile de mai sus sunt solicitate conform prevederilor *Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare* (RU 37), cap. II, art. 7 (2).

Informațiile privind **data, ora, locul susținerii prelegerii**, respectiv **componența comisiilor de concurs și a comisiilor de contestații** vor fi comunicate prorectoratului didactic **după publicarea în Monitorul Oficial a posturilor didactice și de cercetare vacante**.

Director de Departament,
Prof. dr. Roman Ioana

Data completării formularului: 17.03.2025