

**UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ-NAPOCA**

Calea Mănăstur 3-5, 400372, Cluj-Napoca, România

Tel: +40-374-492.010, Fax: +40-264-593.792

usamvcluj.ro

Nr. _____ din _____

Formular USAMV 0401020329

FIȘA DISCIPLINEI**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Medicină Veterinară
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/ Departamentul de Competențe Transversale
1.4. Domeniul de studii	Medicină Veterinară
1.5. Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6. Specializarea/ Programul de studii	Medicină Veterinară
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplina

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)							
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Lucaci							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Lucaci							
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DC
							Obligativitate	DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					30
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriala					3
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite ⁴	5				

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Manuale didactice: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării – Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, 2022, Mușata Bocoș, Dana Jucan, Ed. Paralela 45, Pitești Prezentare curs în format pptx, Titularul cursului – Adela-Simina Câmpan; Suport logistic: videoproiector, tablă interactivă și prezentări PowerPoint; Participarea la minimum 50% din cursuri este condiție pentru participarea la examen.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Manuale didactice: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării – Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, 2022, Mușata Bocoș, Dana Jucan, Ed. Paralela 45, Pitești Note de seminar: Caiet seminar, fișe de lucru Locul de desfășurare: sala de laborator DPPD. Participarea la 100% din lucrările de laborator /seminar este condiție pentru participarea la examen.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice prin corelarea informațiilor primite cu cele însușite la disciplinele anterior studiate la Modulul Psihopedagogic. 2) Formarea de specialiști în domeniul didactic care să aibă capacitatea de a urma studii la programe de master din domeniul specialității cu orientare către aspectele teoretice și aplicative. 3) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord dinamică domeniului didactic.
Competențe transversale	1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice. 2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline de specialitate. 3) Capacitatea de a lucra în echipă 4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte 5) Respectarea principiilor de etică profesională.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: 1) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. 2) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 3) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. 4) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. 5) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.
Aptitudini	Studentul: 1) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 2) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. 3) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 4) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 5) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.

Responsabilități și autonomie	Studentul: 1) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. 2) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 3) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 4) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. 5) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
--------------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Disciplină complementară (DC) de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea cunoștințelor specifice domeniului didactic. Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și metodologiei instruirii și Teoriei și metodologiei evaluării. Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind cariera didactica și de specialitate.
8.2. Obiectivele specifice	Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să se bazeze pe corelarea informațiilor primite cu cele însușite la alte discipline precum Psihologia educației. • utilizarea corectă a limbajului pedagogic; • utilizarea unor deprinderi și competențe comunicative (dialog, negociere, rezolvare de conflicte pedagogice); • argumentarea specificului științei pedagogiei în raport cu celelalte științe socio-umane; • însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; • identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; • analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică; • achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; • formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.

9. Conținuturi

9.1. CURS Numar de ore –28 1. Introducere în didactica generală – 2 ore Didactica – definire, caracteristici, funcții. Obiectul de studiu al didacticii. Relația didactică – didactici speciale. Didactica în postmodernism. 2. Procesul de învățământ – 4 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile procesului de învățământ. Analiza sistemică a procesului de învățământ. Predarea. Învățarea. Evaluarea. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană. 3. Legitate și normativitate în instruire – 2 ore Delimitări conceptuale. Caracteristicile și funcțiile principiilor didactice. Sistemul principiilor didactice. 4. Strategii de instruire - 2 ore Conceptul de strategie. Criterii și tipuri de strategii. Elemente componente. Modalități de optimizare. 5. Metodologia didactică – 4 ore Delimitări conceptuale. Funcții și clasificări ale metodelor didactice. Prezentarea selectivă a unor metode de învățământ. Reconsiderarea metodelor tradiționale prin prisma pedagogiei (inter)active. 6. Mijloacele de învățământ – 2 ore Conținut și importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Modernizarea mijloacelor de învățământ. 6. Forme de organizare a instruirii – 4 ore	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; - problematizarea; - dezbateră.	Observații
--	--	------------

Delimitări conceptuale. Taxonomii posibile. Lecția – formă fundamentală de organizare a procesului instructiv-educativ. Categori și variante de lecții 7. Evaluarea în procesul de învățământ – 6 ore Delimitări conceptuale. Funcții; tipuri de evaluare. Ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor. Strategii, metode, tehnici, probe (instrumente) de evaluare. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare. 8. Proiectarea didactică - 2 ore Proiectarea didactică - delimitări conceptuale, caracteristici. Modelul tradițional/ modelul curricular al proiectării. Etapele proiectării pedagogice. Demersuri specifice ale proiectării la nivel micro (lectura personalizată a programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea activităților didactice/ lecțiilor).		
--	--	--

9.2. LUCRĂRI PRACTICE Numar de ore – 28 1. Didactica tradițională/ didactica modernă. Învățământul centrat pe elev – 2 ore; 2. Procesul de învățământ. Relația predare – învățare – evaluare - 2 ore; 3. Principiile procesului de învățământ - 2 ore; 4. Strategiile didactice – modalități de optimizare – 2 ore; 5. Metode de predare tradiționale - 2 ore; 6. Metode de predare moderne - 4 ore; 7. Forme de organizare a procesului de învățământ – 2 ore; 8. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare. Relația profesor - elev - 2 ore; 9. Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare. Tehnici și sisteme de notare - 2 ore; 10. Testul docimologic. Alcătuirea de teste – 2 ore; 11. Factori perturbatori în evaluare. Căi de optimizare a evaluării - 2 ore. 12. Etapele proiectării didactice. Exerciții de proiectare didactică - 4 ore.		
	- conversația; - explicația; - chestionarul; - jocul de rol; - exercițiul; - dezbateră; - prezentări; - brainstormingul.	
Bibliografie Obligatorie: Bocoș, M. (2017) – Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist. Editura Paralela 45, Pitești; Bocoș, M. (2013) – Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice. Editura Polirom, Iași; Bocoș, M., Jucan D. (2022) - Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Editura Paralela 45, Pitești; Cerghit, I. (2006) - Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași; Chiș, V. (2001) – Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Cristea, S. (2000) - Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București; Crișan, A. N. (2017) - Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3; Crișan, A., Enache, R. (2015) - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București. Cucoș, C., (2002) - Pedagogie (ed. II revizuită.). Editura Polirom, Iași; Giurgiuman, T., Gudea, N., Fărăgău-Dragoș, M. (2009) - Teoria educației. Reflecții asupra universului educațional, Editura Academicpres Cluj-Napoca. Giurgiuman, T., Gudea, N., Roman, I. (2002) - Suport seminarii Pedagogie, Ed. Academicpres, Cluj-Napoca.		
Bibliografie Facultativă: Ionescu, M. (2000) - Demersuri creative în predare și învățare. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Ionescu, M., Radu, I. (2004) - Didactica modernă. Ed. Dacia, Cluj-Napoca. Iucu, R. B. (2001) – Instruirea școlară. Perspective teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom, Iași;		

Jinga, I., Istrate, E. (2006) – Manual de pedagogie. Ed. All, București.
 Joița, E. (2006) - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Ed. Aramis, București;
 Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca;
 Nicola, I. (2004) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București;
 Păun, E. (1998) - Școala - abordare sociopedagogică. Ed. Polirom, Iași;
 Păun, E., Potolea, D. (2002) - Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași;
 Potolea, D. (coord.), Neacșu I. (coord.), Iucu R. (coord.), (2008) - Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, Iași;
 Radu, I. T. (2000) - Evaluarea în procesul didactic. Editura Didactică și Pedagogică, București;
 Voiculescu, E. (2001) - Factorii subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are un conținut similar cursurilor din alte universități europene și ține cont de nivelul de pregătire al studenților. Cursul este important/ fundamental pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori specialiști în domeniul didactic și al specializării absolvite.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota finala
11.4. Curs		Verificare scrisă	70%
11.5. Seminar/Laborator		Portofoliu	30%
11.6. Standard minim de performanță			
Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs Cunoașterea a 50% din informația furnizată la lucrări practice/ seminar Prezența 100% la lucrări practice/ seminare este obligatorie Prezența 50% la cursuri este condiție pentru intrarea în examen			

¹ Ciclul de studii - se alege una din variantele- Licență/ Master/ Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **DF** (disciplină fundamentală), **DD** (disciplină din domeniu), **DS** (disciplină de specialitate), **DC** (disciplină complementară).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25-30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării
23.09.2025

Titular curs,
Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Lucaci

Titular lucrări laborator/ seminare
Lect. Univ. Dr. Adela-Simina Lucaci

Data avizării în
departament
24.09.2025

Director de departament,
Prof. univ. dr. Ioana Roman