

**UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ-NAPOCA**

Calea Mănăstur 3-5, 400372, Cluj-Napoca, România

Tel: +40-374-492.010, Fax: +40-264-593.792

usamvcluj.ro

Nr. _____ din _____

Formular USAMV–CN-Codul disciplinei 0401030324**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.	1.1. Instituția de învățământ sup	Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinară din Cluj-Napoca
1.2.	Facultatea	Medicină Veterinară
2.	1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic/Departamentul de comp transversale
1.4.	Domeniul de studii	Medicină Veterinară
1.5.	Ciclul de studii ¹⁾	Licenta
1.6.	Specializarea/ Programul de studii	Medicină Veterinară
1.7.	Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR							
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector dr. Mirela Fărăgău, Lector dr. Giurgiuman Tunde							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Continut ²	DD
							Obligativitate ³	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Numar de ore pe saptamâna– forma cu frecvența	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4.Total ore din planul de invatamant	28	din care: 3.5.curs	-	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
3.4.4.Tutoriala					12
3.4.5.Examinări					
3.4.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numarul de credite ⁴	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului Psihologia educației; Didactica specialității
4.2. de competențe	Studentul trebuie să aibă cunoștințe referitoare la : Proiectarea didactică Aplicarea unor strategii moderne de predare-învățare Aptitudini de comunicare Cunoașterea limbajului științific Autoevaluarea activităților din școală Evaluarea randamentului școlar al elevilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	Manuale didactice: : Locul de desfășurare: școala de aplicație : Participarea la 100% din orele de la școală este condiție pentru participarea și finalizarea evaluării Studentii își desfășoară activitatea în școlile de aplicație unde sunt îndrumați de profesorii mentori. Instructajul de practică și consultațiile cadrului coordonator de la universitate au loc la sediul D.P.P.D.

6. Competențe specifice acumulate

Comp etențe profes ionale	1) Formarea unor aptitudini teoretice și practice prin corelarea informațiilor primite cu cele însușite la disciplinele psihopedagogice 2) Rezultate ale învățării care să permită formarea de competențe și abilități practice în acord dinamica domeniului educațional C1. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale C2. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare C3. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Comp etențe transv ersale	1) Utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice. 2) Dezvoltarea capacităților de a utiliza informația primită în cadrul altor discipline psihopedagogice 3) Capacitatea de a lucra în echipă 4) Utilizarea terminologiei de specialitate în diverse contexte 5) Respectarea principiilor de etică profesională CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT3- Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe	Studentul/absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Studentul/absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale
7.2. Aptitudini	Studentul/absolventul construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Studentul/absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

7.3. Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă Studentul/absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. Studentul/absolventul aplică în mod consecvent abordări didactice care susțin dezvoltarea competențelor elevilor
---------------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Disciplină de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea cunoștințelor privind activitatea de predare Împreună cu celelalte discipline din planul de învățământ asigură implementarea și formarea unor concepte complexe privind proiectarea didactică Sa-si insuseasca cunostintele referitoare : La activitatea de predare-învățare-evaluare pe care o realizează profesorul în școală
7.2. Obiectivele specifice	Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să se bazeze pe corelarea informațiilor primite cu cele însușite la alte discipline psihopedagogice. Prezentarea instituției școlare Analiza documentelor școlare Observarea și analiza activităților de la clasă Susținerea unui număr de ore efective de predare de către fiecare student îndrumați de coordonatorii de practică pedagogică

9. Conținuturi

LUCRĂRI PRACTICE Numar de ore –42 1. Ghidul studentului la practică pedagogică Reguli privind activitatea studentului practicant Standardele profesiei didactice 2. Criterii de completare și evaluare a portofoliului de practică pedagogică Criteriile generale de evaluare a portofoliului 3. Formarea viitorilor profesori Competențele practicii pedagogice Implicarea practicii pedagogice în formarea viitorului profesori 4. Asistențele la orele susținute de colegi Aspectele urmărite la orele susținute de studenți Fișe de analiză/observare a lecțiilor asistate la colegi 5. Activitățile didactice ale studenților practicanți Pregătirea lecțiilor susținute de către studenți Proiecte de lecții Autoevaluarea lecției finale 6. Completarea fișei psihopedagogice 7. Profesorul consilier Documentele și sarcinile consilierului Prezentarea documentelor aflate în atenția profesorului consilier Proiectarea activității profesorului consilier 8. Criterii finale de evaluare a activității de practică pedagogică Elemente generale Evaluarea practicii pedagogice II	Conversație, explicație Conversație, explicație Problematicizare Explicație și exercițiu Aplicații practice Dezbateri Analiză și studii de caz	Are loc la universitate. Se explică modul de completare a caietului de practică pedagogică Are loc în școala de aplicație
--	---	---

Chestionar de evaluare a competențelor didactice ale studenților 9. Raport al activității de practică pedagogică Impresiile studentului despre practica pedagogică Propuneri care vizează îmbunătățirea activității de practică pedagogică Evidența situației la practică pedagogică Evaluarea lecțiilor de probă și a lecției finale		
Bibliografie Obligatorie: 1. Albulescu, I., (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană 2. Cerghit, I., (1997), <i>Metode de învățământ</i>, București, EDP. 3. Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Cluj-Napoca Ed. Presa Universitară Clujeană 4. Dulamă, M.E., (2005), <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i>, Editura Clasiu, Cluj, Napoca 5. Giurgiuman T., Gudea N., Fărăgău Dragoș M., (2016), <i>Pași de urmat pentru a realiza o practică pedagogică de succes</i>, Ed Academic Pres, Cluj-Napoca. 6. Herlo, D., (2000), <i>Metodologie educațională</i>, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu 7. Ionescu, M., Radu, I. (1995), <i>Didactica modernă</i>, Cluj-Napoca, Ed. Dacia 8. Roman I., (2016) <i>Caiet de practica pedagogica – primii pași pentru a deveni profesor</i>, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca.		
Bibliografie Facultativă: 1. Cerchez, N., 2005, <i>Didactica specialităților agricole</i>, Editura Polirom Iași. 2. Gliga, L., 2002, <i>Standarde profesionale pentru profesia didactică</i>, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului practicii pedagogice, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la simpozioane și conferințe naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Seminar	Activitatea din școlile de aplicație	Orele efective predate Completarea caietului de practică pedagogică Comportamentul și activitatea din școală (atitudinea față de mentor, față de colegi, față de elevi, implicarea în activități extracurriculare)	60% 30% 10%
10.6. Standard minim de performanță: Prezenta 100% la orele din școala de aplicație este obligatorie realizarea portofoliului de practică, asistența la cinci ore la la colegii de grupă (interasistențe) și susținerea a trei lectii lecții de probă și a unei lecții finale.			

¹ Ciclu de studii - Studii universitare de licență și master pentru profesii reglementate se alege una din variante. Licență/Master/Doctorat

² Regimul disciplinei (conținut) - pentru nivelul de licență se alege una din variantele - **F** (disciplina fundamentală), **SF** (discipline specifice fundamentale), **SC** (discipline specifice - științe clinice), **PA** (discipline specifice - producții animale), **IA** (discipline specifice - igiena alimentelor), **DC** (discipline complementare).

³ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie), **DO** (disciplină opțională), **DFac** (disciplină facultativă).

⁴ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

Data completării

23.09.2025

Titular lucrări laborator/seminar
Lector dr. Fărăgău Dragos Mirela

Data avizării în
Consiliu Departament
24.09.2025

Director de departament
Prof.. dr. Ioana Roman